

Průměrná úspěšnost žáků v 5. a 9. ročníku

Jazyk	5. ročník	9. ročník
Anglický jazyk	77 %	72 %
Německý jazyk	–	51 %

V jazykové gramotnosti bylo tematické šetření doplněno hospitacemi v 781 hodinách cizích jazyků (z toho 66 na prvním stupni). Tematická inspekce proběhla na 98 základních školách a víceletých gymnáziích. Mezi hospitovanými hodinami bylo 63 % anglického a 25 % německého jazyka, z ostatních jazyků se jednalo o jazyk ruský, francouzský a španělský. Hospitace sledovaly personální a materiální podmínky rozvoje a specifické indikátory rozvoje jazykové gramotnosti, jako například využití znalostí a dovedností z reálného života žáků, které bylo hodnoceno na minimální úrovni v 15 % hospitovaných hodin.

Kromě hospitací byly součástí tematického šetření také dotazníky pro ředitele a učitele. Dotazník vyplnilo 515 učitelů z navštívených škol a všichni ředitelé navštívených škol. Ředitelský dotazník se soustřeďoval na podmínky rozvoje jazykové gramotnosti, které na škole jsou. Mezi jinými v personálních podmínkách na působení rodilého mluvčí na škole, jehož přítomnost byla jen na jedné čtvrtině navštívených škol.

Více informací viz zpráva *Rozvoj jazykové gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2016/2017*.

4.3.3.2 Informační gramotnost

Dosažená úroveň informační gramotnosti byla zjišťována v 9. ročníku na 200 základních školách a víceletých gymnáziích. Výběrového zjišťování se zúčastnilo 5 883 žáků (z toho 467 se SVP). Průměrná úspěšnost žáků byla 63 %. Průměrný výsledek mírně zaostává za očekávanou hodnotou (67 %); v kontextu ostatních sledovaných oblastí jej ale přesto lze hodnotit pozitivně vzhledem k faktu, že v testu byly zahrnuty ve větší míře prakticky upotřebitelné dovednosti, jejichž rozvoji je stále v řadě škol věnována menší pozornost na úkor znalostních cílů, mnohdy nedostatečně odrážejících požadavky současného rozvoje informačních technologií. Rozdíl průměrné úspěšnosti mezi žáky víceletých gymnázií, kterých bylo 12 %, a žáky základních škol byl 11 procentních bodů. Mezi úspěšností chlapců a dívek nebyly výraznější rozdíly.

Tematická inspekční činnost proběhla v celkem 101 základních školách a víceletých gymnáziích. V jejím průběhu bylo zhlédnuto 986 hodin různých vyučovacích předmětů s cílem sledovat rozvíjení informační gramotnosti. Jen 12 % z hospitovaných hodin byly hodiny ICT. Sledovány byly především charakteristiky práce s informacemi a informačními zdroji ve výuce a využívání digitálních technologií. Z hospitací plyne, že jen v 7 % hodin museli žáci zhodnotit, případně ověřit věrohodnost informací, které jim učitel nabízel, naopak ve více než polovině hodin učitel žákům předkládal informace v prakticky hotové formě nevyžadující ověření.

Tematické šetření bylo doplněno dotazníky pro ICT koordinátora, který byl vyplněn v navštívených školách a zaměřoval se na hodnocení využívání digitálních technologií na škole a podmínky práce ICT koordinátora. Z hodnocení koordinátorů plyne, že v 85 % sledovaných škol využívají učitelé digitální technologie k vyhledávání materiálů a informací potřebných pro výuku, ale jen v 15 % škol využívají učitelé digitální technologie k sdílení vzdělávacích materiálů, prezentaci vlastní práce a získání zpětné vazby od kolegů ať už v rámci školy nebo v širším odborném prostředí. Zjištění byla doplněna ještě učitelským dotazníkem a hodnocením podmínek rozvoje ICT ve škole.

Více informací viz zpráva *Rozvoj informační gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2016/2017*.