

Bližší pohled na rozdělení výsledků žáků ukazuje, že žáky s výborným výsledkem lze nalézt jak ve víceletých gymnáziích, tak v základních školách.

Toto tvrzení potvrzují rovněž percentily průměrných úspěšností žáků gymnázií a základních škol, kdy u většiny testovaných předmětů přibližně 30 % žáků základních škol s nejlepším výsledkem dosáhlo vyšší úspěšnosti než přibližně 30 % žáků studujících gymnázia. Výsledky potvrzují již dříve zaznamenaná zjištění naznačující, že žáci víceletých gymnázií nepředstavují přinejmenším optikou výsledků testů kvalitativní špičku testované populace žáků (v průměru za všechny žáky víceletých gymnázií).

Rozložení výsledků žáků na škále úspěšnosti je základní informací o výsledcích školy pro inspekční pracovníky v rámci komplexní inspekční činnosti a východiskem pro diskusi s vedením školy a identifikaci možných příčin pozitivního či negativního stavu.

Podrobnosti z výběrového zjišťování žáků viz zpráva *Výběrové zjišťování výsledků žáků 5. a 9. ročníku ZŠ 2016/2017*.

4.3.3 Rozvoj jazykové, přírodovědné a informační gramotnosti

Hodnocení rozvoje jazykové, informační a přírodovědné gramotnosti vycházelo z nově vytvořených hodnoticích nástrojů pro sledování podmínek, průběhu a dosažené úrovně a svými zjištěními doplnilo informace ze zjišťování čtenářské, matematické a sociální gramotnosti. Pro potřeby hodnocení byly upraveny dříve využívané definice tak, aby lépe odpovídaly cílům a možnostem tematických šetření. Před zahájením tematických šetření byly inspekční týmy proškoleny v užití hodnoticích nástrojů prezenční i e-learningovou formou.

Sledování rozvoje jazykové, informační a přírodovědné gramotnosti vycházelo jednak z prezenční inspekční činnosti na základních školách a víceletých gymnáziích, které bylo doplněno dalšími hodnotícími nástroji většinou v podobě dotazníku pro ředitele nebo učitele, jednak z výsledků výběrového zjišťování výsledků žáků 5. a 9. tříd základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

4.3.3.1 Jazyková gramotnost

Výběrové zjišťování výsledků se v 5. ročníku konalo v anglickém jazyce a zúčastnilo se jej 16 027 žáků (z tohoto 1 285 se SVP) z 1 009 základních škol. V 9. ročníku a odpovídajících ročnících víceletých gymnázií se konalo výběrové zjišťování jednak z anglického jazyka (zúčastnilo se jej 40 005 žáků, z toho 2 605 se SVP, z 1 335 škol), jednak z německého jazyka (zúčastnilo se jej 2 935 žáků, z toho 174 se SVP, ze 123 škol). Podíl žáků z víceletých gymnázií byl 16 %.

Průměrná úspěšnost žáků je uvedena v tabulce č. 28. V 5. ročníku dosáhla více než polovina žáků výborných výsledků. V 9. ročníku byla z obou sledovaných jazyků výrazně lepší průměrná úspěšnost žáků víceletých gymnázií, v anglickém jazyce o 23 procentních bodů a v německém jazyce o 28 procentních bodů. Výsledky žáků obou sledovaných ročníků v anglickém jazyce je možné hodnotit jako nadprůměrné a mírně nad očekávanou úroveň; oproti obdobnému zjišťování v roce 2013 došlo ke zlepšení u žáků 9. ročníku (10 procentních bodů), výsledek žáků 5. ročníku zůstal na stejné úrovni. Slabší (podprůměrný) výsledek žáků 9. ročníku v německém jazyce je ovlivněn nižším počtem testovaných žáků a do jisté míry i faktem, že německý jazyk jako první cizí jazyk je častější u žáků v regionech s obecně horšími výsledky ve zjišťování České školní inspekce (Ústecký kraj, Karlovarský kraj) a současně častější volbou u žáků se slabšími vzdělávacími výsledky.

