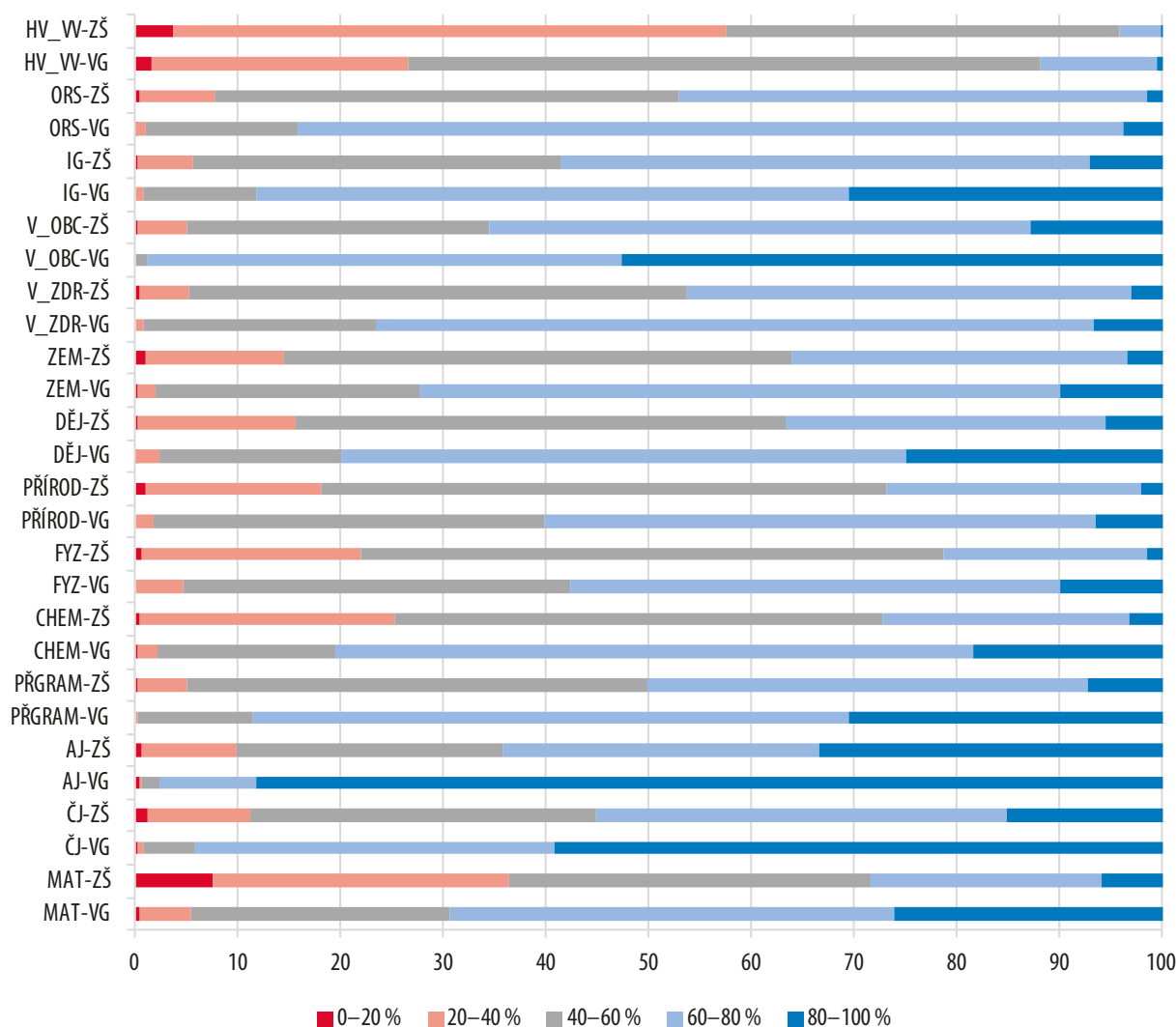


čanství. Pod hranicí očekávané úspěšnosti neskončil u žáků 5. ročníku žádný test, u žáků 9. ročníku pak testy oblastí Matematika, Německý jazyk, Fyzika, Chemie, Přírodověda, Zeměpis a Hudební a výtvarná výchova. Zatímco v nejméně úspěšném ze základních předmětů (Anglický jazyk 5. ročník) plných 50 % žáků vyřešilo správně čtyři pětiny a více otázek, v nejméně úspěšném základním předmětu (Matematika 9. ročník) každý třetí žák vyřešil nejvýše dvě pětiny otázek v testu. Oproti obdobnému zjišťování realizovanému v roce 2013 došlo ke zlepšení výsledků žáků pouze u oblastí Matematika 5. ročník (7 procentních bodů) a Anglický jazyk 9. ročník (10 procentních bodů), naopak statisticky významné zhoršení bylo zaznamenáno u testu Český jazyk (9 procentních bodů u 5. ročníku, 8 procentních bodů u 9. ročníku).

Obecným poznatkem jsou vyšší dosažené úspěšnosti žáků víceletých gymnázií ve srovnání se žáky 9. ročníků, a to bez ohledu na hodnocený předmět a vzdělávací oblast, přičemž nejvyšší rozdíly lze pozorovat u anglického jazyka a matematiky.

Graf 37

Rozdělení výsledků žáků podle dosažené úspěšnosti – rozdíly podle oboru vzdělávání žáka (v %)



Předměty: MAT – matematika; Č. J. – český jazyk; AJ – anglický jazyk; PŘGRAM – přírodovědná gramotnost; CHEM – chemie; FYZ – fyzika; PŘÍROD – přírodověda; DĚJ – dějepis; ZEM – zeměpis; V_ZDR – výchova ke zdraví; V_OBC – výchova k občanství; IG – informační gramotnost; ORS – ochrana v rizikových situacích; HV_VV – hudební výchova a výtvarná výchova. Obory studia: VG – gymnázium (víceleté gymnázium); ZŠ – základní škola