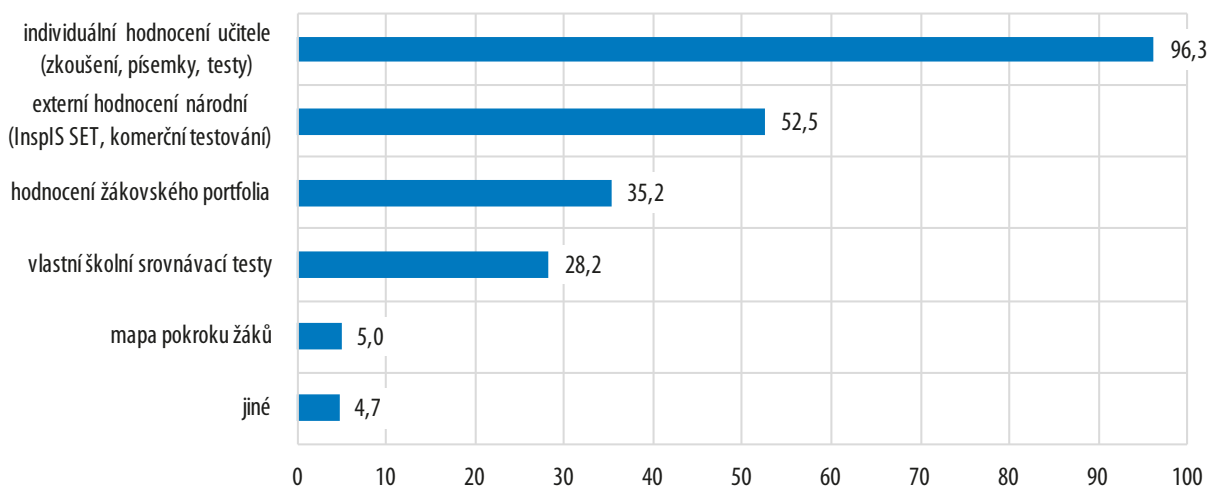


Formy hodnocení žáků pro ověření naplnění cílů ŠVP (RVP) – podíl škol (v %)



Běžnou formou bylo individuální hodnocení učitele (zkoušení, písemné práce, testy), a to v 96,3 % škol, externí hodnocení (komerční a InspIS SET) využilo 52,5 % škol. Jako jeden z účinných nástrojů ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků se v základních školách ukazují dokumentační žákovská portfolia (zejména k průběžnému hodnocení žáků na 1. stupni ZŠ), která zatím využívá 35,2 % škol, a realizace absolventských prací žáků 9. ročníku.

Možnost využití systému InspIS SET pro školní testování zatím využilo jen 12,4 % učitelů navštívených škol. Nejčastěji uváděným důvodem, proč tento systém učitelé nevyužili, byla skutečnost, že ho neznají (51,9 %), zatímco 26,7 % učitelů používá jiný systém nebo vlastní školní testování. Jedna čtvrtina učitelů inspektovaných škol nevyužila systém pro školní testování, protože vyučuje žáky 1.–3. ročníku nebo žáky s těžkým postižením.

Ředitelé 58,6 % škol sledovali a vyhodnocovali úspěšnost absolventů v dalším vzdělávání, a to nejčastěji formou setkání absolventů a sběrem informací ze škol (v obou případech 57,2 %).

Kariérové poradenství realizuje 65,5 % navštívených škol (třetina škol ho nerealizuje především z důvodu neúplné organizace školy – školy jen s 1. stupněm). Jakými způsoby je kariérové poradenství v těchto školách zajišťováno, zobrazuje následující graf.

