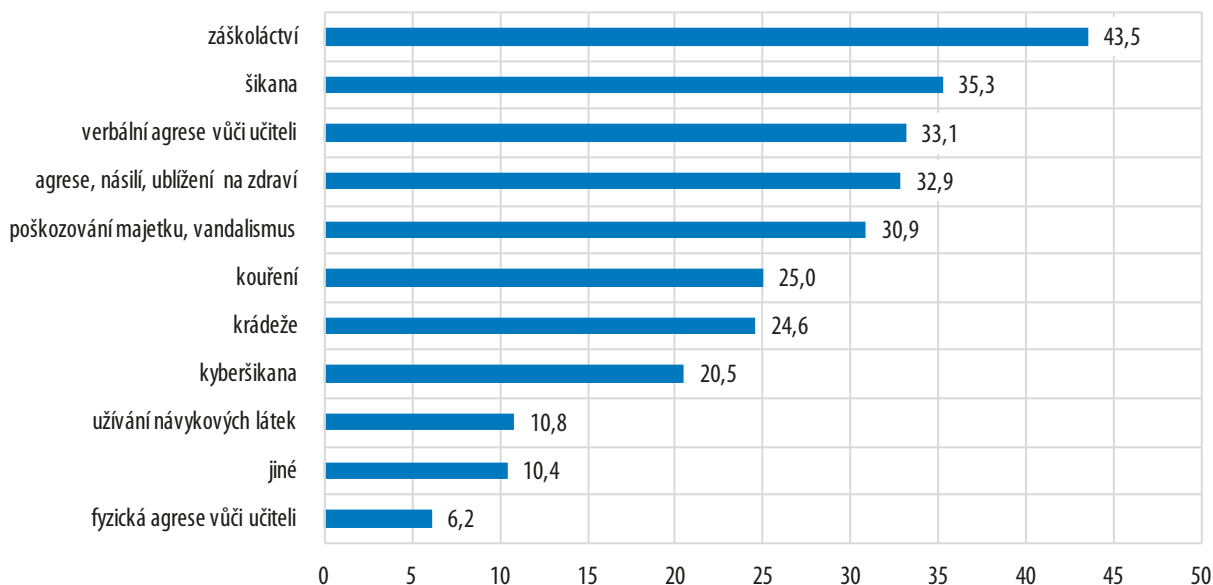


Výskyt řešených případů rizikového chování žáků – podíl škol (v %)



Problematika rizikového chování byla mapována také v rámci mezinárodního šetření TIMSS 2015. Podle zjištění se čeští žáci setkávají se šikanou o něco méně často, než je průměr zemí v šetření TIMSS 2015. Přesto se s ní setkala 12 % žáků asi jedenkrát týdně. Tato skupina žáků měla výrazně nižší průměrný výsledek než skupiny s méně častou šikanou. Celkově je podle TIMSS možné říci, že se míra intenzity šikany mezi žáky 4. tříd snižuje. Při sledování specifík mezi třídami velmi úspěšnými a třídami méně úspěšnými podle výsledku v přírodovědném testu TIMSS 2015 se nicméně ukázalo, že žáci z méně úspěšných tříd zažívají ve škole obecně častěji šikanu ve srovnání s žáky z velmi úspěšných tříd.

Nejčastější příčinou absencí a neomluvených absencí byl vliv rodinného prostředí (87 %) a nepřizpůsobení školnímu režimu (57,4 %). V posuzovaných základních školách činil počet zameškaných hodin na 1 žáka 85,5 hodin. Celkového počtu zameškaných hodin tvořily 1,4 % neomluvené hodiny, které se týkaly 2,2 % žáků školy. Počet neomluvených hodin na 1 žáka, který měl neomluvené hodiny, byl 53,6 hodin. Celkově byl zaznamenán mírný nárůst neomluvených hodin oproti předchozímu školnímu roku. Ředitelé škol považují stále za nejúčinnější opatření k řešení vysokých absencí a neomluvených hodin spolupráci s rodiči a spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence. ČŠI ve shodě konstatuje, že bez efektivní spolupráce se zákonnými zástupci (průběžná, preventivní), bez výrazného zapojení školního poradenského pracoviště a bez těsné spolupráce s odborníky školských poradenských zařízení, nemůže být řešení této problematiky úspěšné. Individuální výchovný program jako opatření využilo 8,8 % navštívených škol, které řešily vysoké absence a/nebo neomluvené hodiny. Podle výsledků tematického zjišťování ČŠI uskutečněného ve školním roce 2016/2017 však bylo častějším důvodem pro zavedení individuálního výchovného programu také nevhodné chování k pracovníkům školy, vulgární chování a šikana. Ve třech čtvrtinách škol spolupracovaly školy s odbornými sociálně-právní ochranou dětí. Z celkového počtu inspektovaných škol nebyly zjištěny vysoké absence ani neomluvené hodiny v 34,9 % základních škol.

Při zjišťování bezpečného školního klimatu posuzovali inspektoři míru shody z dotazníků pro ředitele škol, pro pedagogy a pro žáky. Celkem se zapojilo přibližně 800 ředitelů, 8 100 učitelů a 20 000 žáků. V názorech na některé výroky vztahující se ke školnímu klimatu nebyla zaznamenána významně rozdílná tvrzení ředitelů škol a pedagogů. Zjištěny však byly rozdíly ve výrociích vztahujících se ke vztahům mezi pedagogy a žáky.

Školní prostředí, vztahy mezi vedením a pedagogy a vztahy uvnitř pedagogického sboru vykazaly asi ve dvou třetinách škol vysokou míru shody mezi řediteli a učiteli a v jedné tře-