

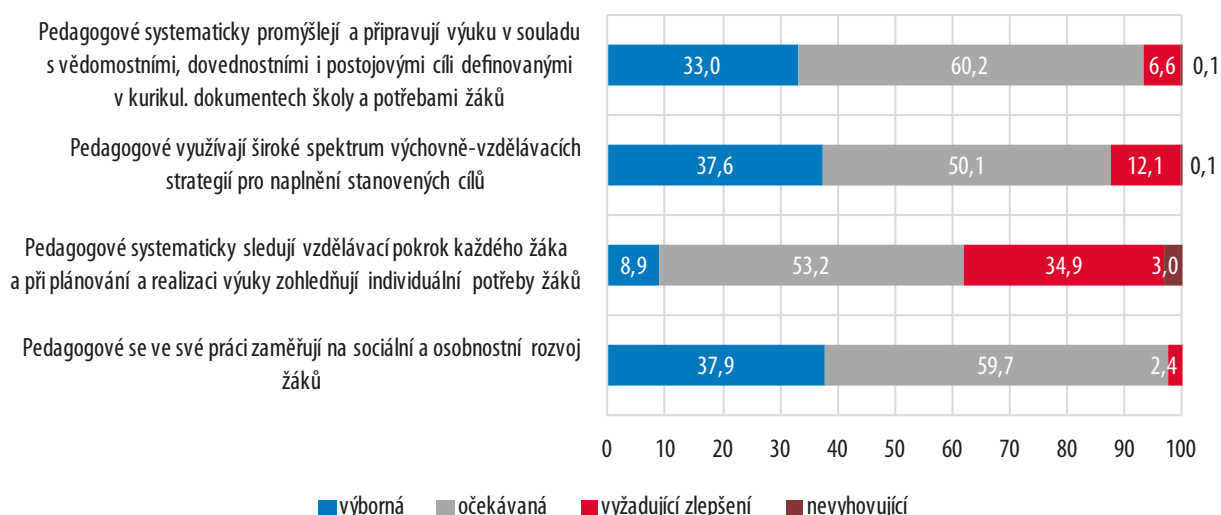
duální přístup k žákům byl zajištěn vhodným přizpůsobením cílů a obsahu (59,8 %) a přizpůsobením vhodných aktivit (65,6 %). Posledně uvedená forma podpory žáka byla zjištěna nejčastěji a napříč všemi předměty. Nejnižší hodnoty mezi předměty v oblasti individuálního přístupu byly zjištěny v předmětech cizí jazyky a v oblastech Člověk a příroda a Člověk a společnost, nejvyšší v předmětech speciálně pedagogické péče.

Vedení k formulování cílů nebo očekávání od žáků bylo zaznamenáno v 21,6 % hodin, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení ve vztahu k očekáváním a cílům jen v 14 % hodin a nebyl individuální přístup zaznamenán vůbec v 18,3 %, tedy v pětina hodin s významným rozdílem mezi 1. a 2. stupněm (25,2 % na 2. stupni). Přestože dosažené podíly nejsou ideální, došlo ke zlepšení stavu oproti školnímu roku 2015/2016.

Ve většině sledovaných hodin byly na žáky kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky. Ve výuce byly využívány souvislosti obsahu s reálnými situacemi každodenního života (46,5 % výrazně, 36,9 % částečně, 11,9 % okrajově, jen 4,7 % vůbec). Nejvýznamnější využití této souvislosti nastalo v oblasti Člověk a jeho svět (74 %), nejmenší míra byla zjištěna v matematice (vůbec ne v 11,8 % hodin). Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka (CLIL) byla zaznamenána pouze v 0,2 % hospitovaných hodin a její zastoupení v základních školách je tak nadále velmi nízké.

Graf 32

Výuka – podíl škol (v %)



Při celkovém hodnocení kritérií v oblasti výuky lze konstatovat, že pedagogové v inspekovaných školách systematicky promýšleli a připravovali výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků. Podíl škol s výbornou úrovní naplnění tohoto kritéria činil 33 %, očekávané úrovně dosáhlo 60,2 % škol, u 6,6 % škol byla zjištěna úroveň vyžadující zlepšení a jedna škola byla hodnocena jako nevyhovující. Pedagogové v navštívených školách využívali široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů, a to na výborné úrovni ve 37,6 % škol, na očekávané úrovni v 50,1 % škol. Z hlediska systematického sledování vzdělávacího pokroku každého žáka a zohledňování individuálních potřeb žáků při plánování a realizaci výuky však bylo u 34,9 % škol zjištěno, že v této oblasti vyžadují zlepšení a 3 % škol byla hodnocena jako nevyhovující. Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků, a to v 37,9 % základních škol na výborné úrovni, v 59,7 % dosahují očekávané úrovně a jen ve 2,4 % byl stav vyžadující zlepšení.

I v případě forem a vzdělávacích metod bylo prostřednictvím sekundární analýzy dat z mezinárodního šetření TIMSS 2015 možné zjišťovat, jestli se objevují nějaké specifické rozdíly pro třídy velmi úspěšné a pro třídy méně úspěšné podle výsledku v přírodovědném