

Využití didaktické techniky v hodině – podíl hodin (v %)

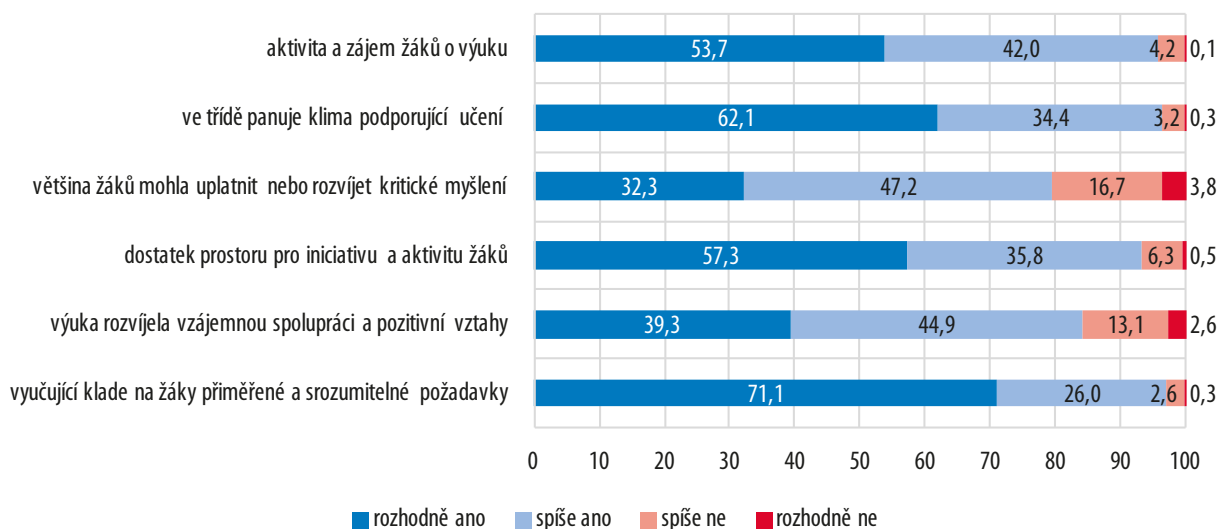
Způsob využití didaktické techniky	Podíl
Účelné využití didaktické techniky vyučujícím	37,0
Účelné využití didaktické techniky některými žáky	10,6
Účelné využití didaktické techniky všemi žáky	9,1
Didaktická technika nebyla účelně využita	8,6
Didaktická technika nebyla k dispozici	20,1
Didaktická technika byla k dispozici, ale její využití nebylo vzhledem k cíli zapotřebí	25,5

Údaje podle předmětů vykazují značné rozdíly. Účelné využití didaktické techniky vyučujícím bylo zaznamenáno nejčastěji v oblasti Člověk a příroda, Člověk a společnost, ICT a v cizích jazycích (více než polovina hodin). Účelné využití didaktické techniky všemi žáky nastalo v předmětu ICT (91,6 %), v ostatních předmětech však nebylo ani v desetíně hodin. Didaktická technika nebyla účelně využita ve více než 10 % hodin v oblasti Člověk a příroda, matematika a cizí jazyky. V oblasti využívání didaktické techniky a prostředků ICT mají základní školy stále ještě značný prostor pro rozvoj.

Účinnost motivace žáků v hodině, podpora kritického myšlení a podpora iniciativy a aktivity žáků byly dalšími sledovanými indikátory kvality v hospitovaných hodinách.

Graf 31

Průběh vzdělávání – podíl hodin (v %)



Žáci byli aktivní a projevovali zájem o výuku ve většině hodin (53,7 % rozhodně, 42 % spíše). Mírný pokles nastává na 2. stupni. Aktivita a zájem o výuku byly nejvíce patrné v hodinách vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět (63,9 % hodin) a Člověk a zdraví (68,1 % hodin). V převážném počtu hodin panovalo klima podporující učení (62,1% rozhodně, 34,4 % spíše). Při posouzení, zda většina žáků mohla uplatnit nebo rozvíjet kritické myšlení, bylo zjištěno, že je tomu tak celkem ve čtyřech pětinach hospitovaných hodin (32,3 % rozhodně, 47,2 % spíše), nebylo pozorováno v pětíně hodin, došlo tedy k mírnému zlepšení v meziročním srovnání. Výuka zaměřená na kritické myšlení byla nejčastější ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (40,8 % hodin) a v předmětu ICT (39,3 % hodin).

Žáci dostali dostatek prostoru pro svoji iniciativu a aktivitu při výuce (57,3 % hodin rozhodně ano, 35,8 % spíše ano). Výuka v navštívených hodinách ve značné míře rozvíjela vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy (39,3 % rozhodně ano, 44,9 % spíše ano). Indivi-