

Sledované aspekty v hospitovaných hodinách – podíl hodin (v %)

Výuka je dobře organizačně a pedagogicky zvládnutá	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
	58,9	34,7	5,7	0,7
Přínos hodiny pro žáky	Vysoký	Střední	Nízký	Žádný
	47,6	46,7	5,5	0,2
Přínos hodiny pro žáky (názor učitele)	Ano, pro všechny	Ano, pro některé	Ne	
	74,2	25,6	0,2	
Zhodnocení vyučovací hodiny na jejím konci	Učitelem i žáky	Jen učitelem	Nebylo	
	35,2	44,5	20,3	

Nejlepší hodnocení organizačního a pedagogického zvládnutí výuky se týkalo výchovných předmětů a českého jazyka a literatury, avšak spíše nezvládnuto po organizační či pedagogické stránce bylo 9,5 % hodin výuky cizích jazyků (nejvyšší podíl). Cizí jazyky také vykazují v 9 % hodin nízký přínos pro žáky, přičemž sami učitelé v 30 % hodin přiznali, že hodina byla přínosná jen pro některé žáky. Údaje za cizí jazyky tak svědčí o přetrvávajících nedostatcích didaktického charakteru. Podobně nahlíželi na přínos hodiny pro žáky učitelé vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a příroda, kde hodinu zhodnotila jako přínosnou pouze pro některé žáky více než třetina učitelů. V evaluaci průběhu hodiny jako součásti vzdělávacího procesu přetrvává dominantní role učitele a zapojení žáků zatím zaostává za očekávaným stavem. Zhodnocení vyučovací hodiny na jejím konci chybělo nejčastěji v cizích jazycích a ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost a Člověk a příroda.

Významný rozdíl hodnocení přínosu vyučovací hodiny mezi ČŠI a učiteli svědčí o výraznějším zaměření učitelů na předání vzdělávacího obsahu (konkrétního učiva) a nižšího vnímání potřeby rozvoje všech klíčových kompetencí žáků s důsledným respektováním individuálních potřeb všech žáků ve třídě.

K posouzení kvality vyučovací hodiny byla sledována také účelnost využití pomůcek vzhledem ke vzdělávacímu cíli. Ve většině hodin byly pomůcky využity účelně (v 68,2 % hodin rozhodně a v 28,8 % hodin spíše), celkově jsou tedy učební pomůcky využívány účelně a poměrně často, přesto v 13,5 % hodin nebyly pomůcky využity vůbec. Nejlepší hodnoty bylo dosaženo v předmětech speciálně pedagogické péče, když v 99,3 % hodin byly využity pomůcky účelně a současně byl stanoven cíl hodiny. Při srovnání podle předmětů byly z tohoto pohledu učební pomůcky využívány často a účelně, učební pomůcky však nebyly vůbec využity v 19,9 % hodin matematiky, tedy v celé pětině hodin. Přitom využití reálných předmětů (například házečí kostka, geoboard, čtvercová síť, různé modely zlomků apod.) má široký potenciál nejen na prvním stupni.

Jiné hodnoty však byly zjištěny při účelnosti využívání didaktické techniky a prostředků ICT.