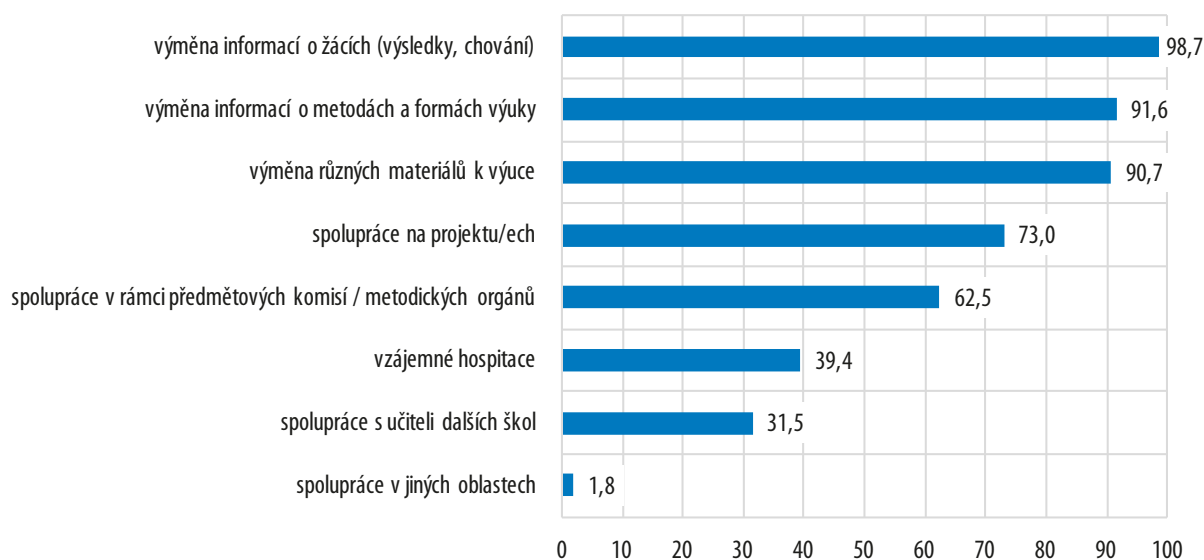


lávacích obtíží žáků, zejména žáků ohrožených školním neúspěchem. Rizika byla zjištěna pouze v 1,8 % hodnocených škol, v nichž nebyly vedením školy vytvořeny podmínky pro spolupráci pedagogů za účelem poskytování vzájemné zpětné vazby.

Graf 28

Oblasti spolupráce učitelů – podíl učitelů (v %)



Pedagogové nejčastěji spolupracovali při výměně informací o žácích a výsledcích jejich vzdělávání (98,7 %). Častá byla rovněž kooperace za účelem sdílení informací a zkušeností s metodami a formami práce (91,6 %), výměny materiálů k výuce (90,7 %) a spolupráce na projektech (73 %). Nejčastější způsoby spolupráce tak zůstávají dlouhodobě nezměněny.

V 60,5 % hodnocených škol probíhá spolupráce pedagogů zejména v rámci metodických orgánů a předmětových komisí. Tato forma kooperace je nejčastější u pedagogů staršího věku a s delší pedagogickou praxí, naopak u mladší věkové kategorie s nejkratší délkou praxe pedagogů je nejméně častá. Na toto zjištění je třeba se zaměřit v rámci podpory této skupiny pedagogů ze strany vedení škol. Metodické orgány jsou v ZŠ nejčastěji ustavovány v členění na metodické sdružení pro 1. stupeň (zřízeno v 53,4 % hodnocených škol) a předmětové komise na 2. stupni ZŠ zaměřené podle vzdělávacích oblastí, rozložení jejich četnosti je rovnoměrné. Nejčastěji řešenými tématy v rámci jednání metodických orgánů je plánování a organizace soutěží a akcí (až 94,2 % škol), které tak nevhodně převažuje nad prvořadým cílem metodických orgánů, tedy hodnocením naplňování ŠVP z hlediska volby metod a forem práce se žáky, včetně hodnocení jejich vzdělávacích výsledků.

Sekundární analýza dat z mezinárodního šetření TIMSS 2015 nám umožnila zmapovat, jestli v oblasti spolupráce pedagogů existují nějaká specifika pro třídy velmi úspěšné a pro třídy méně úspěšné dle výsledku v přírodovědném testu TIMSS 2015. Analýza ukázala, že učitelé dvou třetin žáků v obou skupinách tříd mají zkušenost s hospitací u kolegy. Od roku 2011 došlo ke zvýšení podílu žáků, jejichž učitelé uvedli zkušenost s hospitací u kolegy.

Dále bylo zjištěno, že ve velmi úspěšných třídách je ve srovnání s méně úspěšnými třídami trojnásobný podíl žáků vyučovaných učiteli, kteří se velmi často¹⁵ scházejí s ostatními učiteli za účelem konzultace, jak vyučovat určitou látku. Navíc učitelé ve velmi úspěšných třídách intenzivněji spolupracují s kolegy z jiných ročníků na zajištění kontinuity výuky a spolupracují ve skupině k tématu naplňování kurikula.

Během inspekční činnosti byli pedagogové dotazováni, jaké překážky je nejvíce omezují při výkonu učitelské profese. Stejně jako v loňském školním roce označili ve shodě s řediteli

15 Nabídka odpovědí pro vyjádření frekvence dané činnosti byla: velmi často, často, někdy, nikdy nebo téměř nikdy.

