

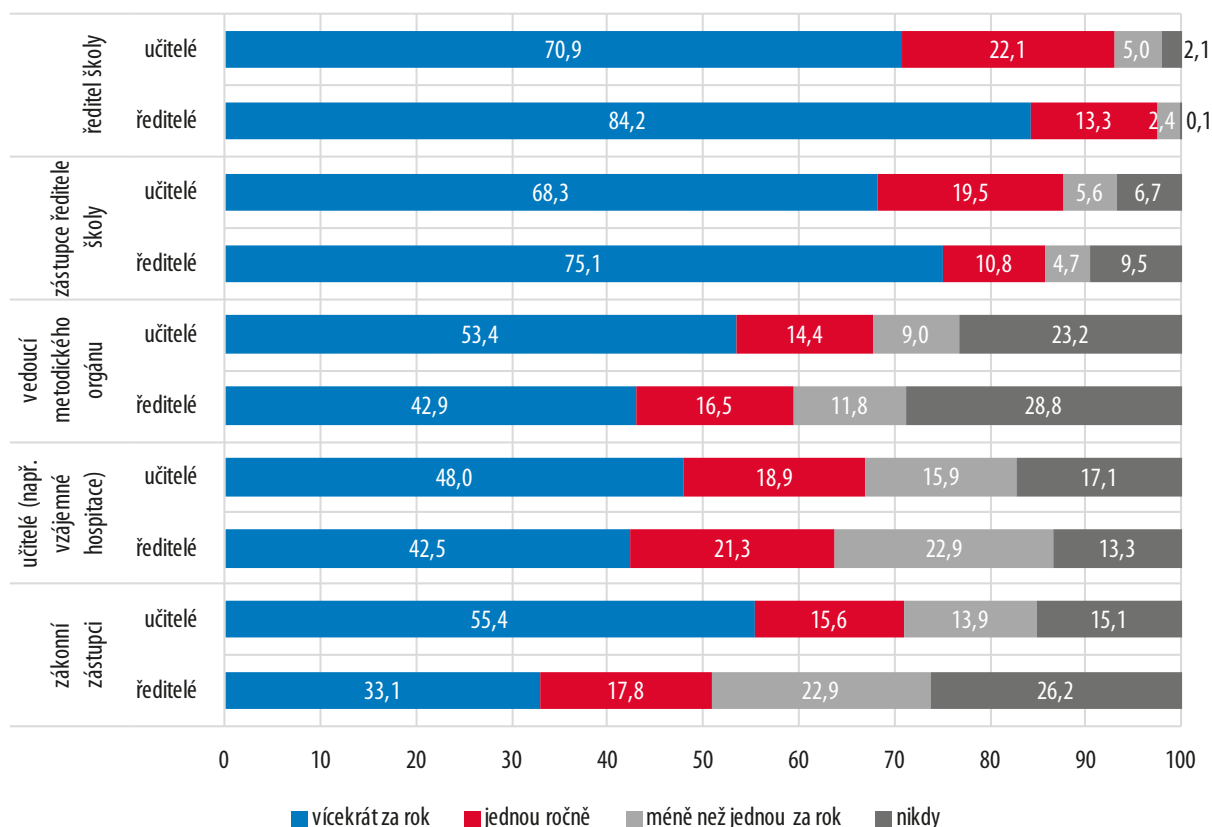
hodnocení žáků. V těchto dvou oblastech také nejvíce zaostávají za evropskými zeměmi. Jedinou oblastí dalšího vzdělávání, ve které se čeští učitelé vzdělávají více než jejich kolegové z evropských zemí, je využívání informačních technologií při výuce.

Zvláštní, zejména cílenou, podporu vyžadují ve školách začínající pedagogové v adaptačním období, tedy do 1 roku pedagogické praxe, a rovněž noví učitelé s pedagogickou praxí, kteří se nově začleňují do školního kolektivu. Nejčastějším způsobem podpory začínajících učitelů trvale zůstávají konzultace s ředitelem školy či vedením školy (v 91 % škol), časté jsou rovněž přidělení mentora (uvádějícího učitele), a to v 82,5 % škol, využívány jsou též konzultace s vyučujícími stejných vyučovacích předmětů (82,3 %) a vzájemné hospitace učitelů a náslechy (69 %). Pedagogové začleňující se do nového kolektivu využívají téměř stejné nabízené formy podpory, významně nižší je pouze podíl učitelů, jimž je přidělen mentor (uvádějící učitel) – 50,6 %. ČŠI zjistila, že na pozici mentora působí 8,3 % pedagogů, přičemž se jimi vyučované předměty v 87,2 % případů shodují s předměty začínajícího pedagoga, kterému jsou mentorem.

Významný dopad na kvalitu pedagogické práce jednotlivých učitelů má poskytování zpětné vazby k jejich výkonům ze strany vedení školy. Nejčastěji podle učitelů sděluje zpětnou vazbu ředitel školy (v 70,9 % škol), a to vícekrát za rok, což převážná většina pedagogů označila za dostačující a s výrazně pozitivním dopadem na jejich další práci se žáky. Výrazný podíl na poskytování zpětné vazby mají rovněž zástupci ředitele školy (68,3 %).

Graf 27

Četnost hodnocení výuky učitelů a poskytování zpětné vazby – podíl ředitelů a učitelů (v %)



Efektivní spolupráce všech pedagogických pracovníků školy náleží k jedné ze základních podmínek fungování pedagogického sboru. Např. aktivní a zodpovědná práce všech metodických orgánů školy, a to zejména v oblasti naplňování školních vzdělávacích programů, se projevuje realizací vzájemných hospitací učitelů, pravidelného předávání informací získaných z akcí DVPP, vzájemnou inspirací a vytvářením účinných postupů při řešení vzdě-