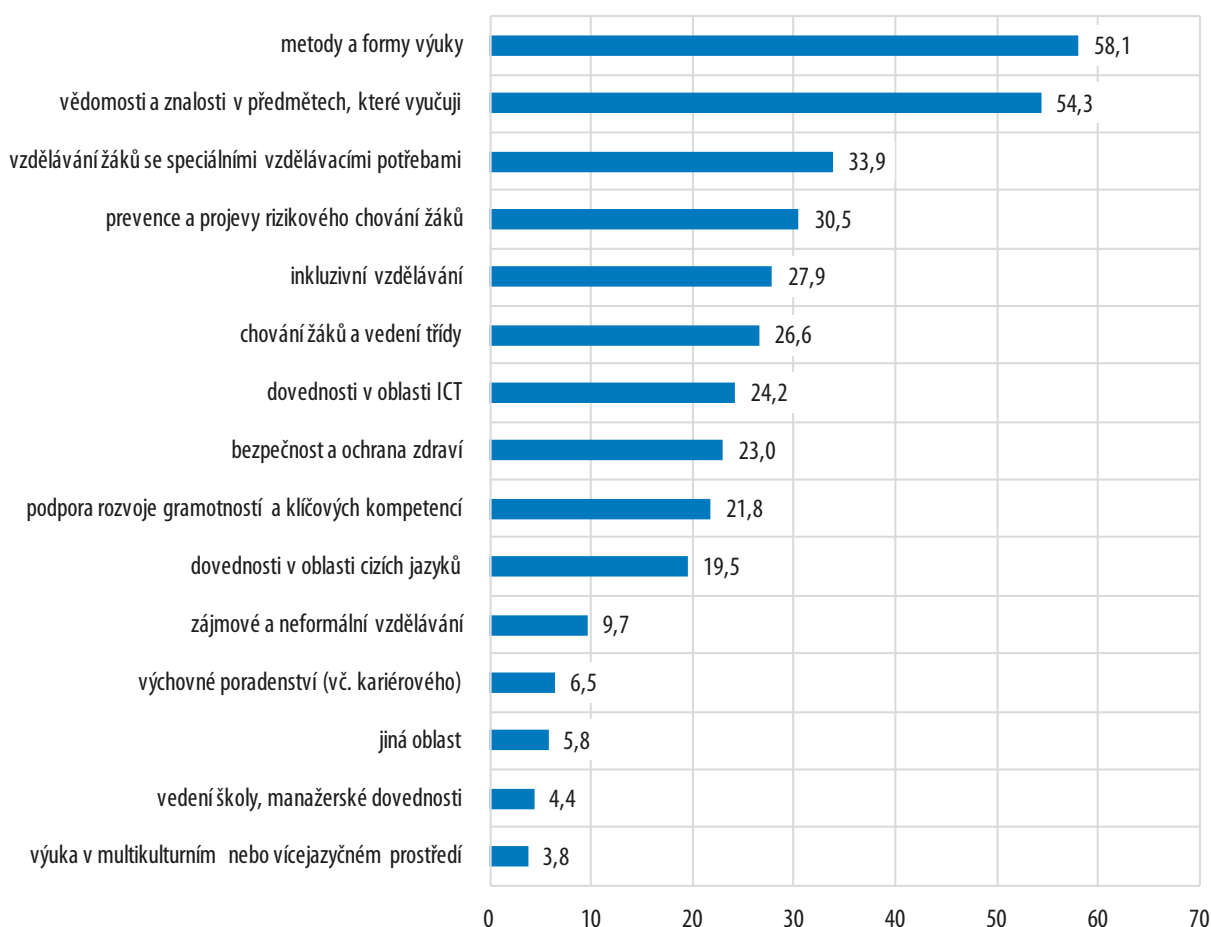


né – nedostatek času, potíže se zajištěním zastupování za nepřítomné pedagogy, zejména málotřídních ZŠ, nedostatek finančních prostředků na DVPP např. u škol, které v oblasti platů dofinancovává zřizovatel – tzv. výjimečné školy). Určitým řešením by mohlo být širší využití tzv. šablon z ESF. Nejčastější formou je stejně jako u ředitelů škol studium k prohlubování odborné kvalifikace prostřednictvím kurzů a seminářů, této formy se zúčastnilo 77 % pedagogů. Nejintenzivněji vzdělanou skupinou jsou pedagogové ve věku 40 až 49 let s pedagogickou praxí v rozmezí od 10 do 20 let. Právě tato skupina pedagogů cítí v souvislosti s rychlým společenským vývojem nejvýraznější potřebu aktualizace svých znalostí a vědomostí v předmětech, kterým vyučují, a zároveň vyjadřují citelnou potřebu vzdělávání se v oblasti moderních metod a forem výuky.

Graf 26

Zaměření absolvovaných kurzů a seminářů – podíl učitelů (v %)



Tyto údaje potvrdily zjištění z loňského školního roku, preferované tematické zaměření DVPP se dlouhodobě nemění (s výjimkou poptávky po vzdělávání v oblasti ICT, kde meziročně zájem o toto vzdělávání postupně klesá). Pozitivně je hodnocen fakt, že celkem 92,5 % učitelů uvedlo, že mají možnost ovlivnit četnost a zaměření svého dalšího vzdělávání.

Efektivní formou DVPP, kterou školy postupně začínají využívat, jsou vzdělávací akce „na objednávku“ pro celé školní kolektivy. Tyto mohou být také realizovány jako vícedenní a výjezdní semináře konané mimo školu.

Jak ukazují zjištění z mezinárodního šetření TIMSS 2015, ve srovnání s jinými evropskými státy je míra účasti českých učitelů na dalším vzdělávání celkově nižší a v časovém vývoji se situace v řadě hledisek spíše zhoršuje. Podle TIMSS byl největší pokles mezi roky 2007 a 2015 zjištěn v účasti českých učitelů ve vzdělávání zaměřeném na kurikulum a na

