

toucí trend v zapojení členů vedení školy do některé z forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelé škol a jejich zástupci se dlouhodobě velmi často (97,5 %) účastní některé z forem DVPP. Nejčastější formou dalšího vzdělávání je studium k prohlubování odborné kvalifikace, tedy jednotlivé vzdělávací kurzy a tematické semináře. Na této četnosti se dlouhodobě promítá zejména potřeba vedení škol stále sledovat změny v právních předpisech a pružně na ně reagovat při řídicích činnostech ve škole. Ve školním roce 2016/2017 se do oblastí DVPP zásadně promítla problematika společného (inkluzivního) vzdělávání, vzdělávacích akcí spojených s tímto tématem se účastnilo celkem 64,7 % ředitelů škol. Oblast právních předpisů (82,2 %) byla spolu s výše uvedeným inkluzivním vzděláváním a dále organizačním řízením školy a vzděláváním žáků se SVP nejčastějším tematickým zaměřením dalšího vzdělávání managementu základních škol. Významný podíl (18,9 %) má mezi formami DVPP také studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (studium pro ředitele škol). Nižší podíl ředitelů škol preferuje při vlastním dalším vzdělávání účast na seminářích, které jsou věnovány problematice vedení pedagogického procesu, vzdělávacích metod a hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ředitelé tak často podceňují význam pedagogického a metodického vedení učitelů v oblasti výchovných a vzdělávacích strategií a efektivních metod a forem výuky. Tento aspekt řízení pedagogického procesu je na nižší úrovni než řízení školy v oblasti hospodářské, správní a administrativní.

Oproti předcházejícímu školnímu roku poklesl podíl ředitelů sledovaných ZŠ, kteří se neúčastnili alespoň jedné z forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (z 4,1 % na 2,5 %).

Tabulka 21

#### Účast ředitelů / vedení školy v dalším vzdělávání – podíl škol (v %)

Forma	Podíl
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	18,9
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	17,0
Studium k prohlubování odborné kvalifikace (kurzy a semináře DVPP)	94,1
Vedení školy se žádného DVPP neúčastnilo	2,5

Tematickému zaměření oblastí dalšího vzdělávání vedení základních škol jednoznačně odpovídalo také vyjádření ředitelů škol k potřebám, které měli v souvislosti s výkonem řídicí činnosti. Pro zlepšení kvality práce uvedli potřebu podpory zejména v legislativní oblasti (57,9 % ředitelů škol) a v problematice společného vzdělávání. Jako významnou vnímají rovněž podporu v rozvoji obecných manažerských dovedností a oblast ekonomického a finančního řízení školy, což úzce souvisí s právní subjektivitou škol.

Do preferencí oblastí DVPP se výrazně promítají také překážky, které podle vyjádření ředitelů škol nejvíce omezují výkon jejich řídicích činností. Dlouhodobě jsou jako nejčastější problémy uváděny nadměra administrativy (86,8 % ředitelů) či nepružnost nebo nepřehlednost legislativy (35,4 %), časová náročnost této manažerské funkce a s ní souvisejících činností (29,9 %), často je zmiňován rovněž nedostatečný rozpočet školy a limitující množství finančních prostředků (25,9 %). Přibližně 2 % ředitelů žádné překážky nevnímají.

#### 4.1.4.2 Učitelé základních škol

Sledovanými parametry kvality pedagogického jsou trvale zejména odborná kvalifikace pedagogů, věk a délka jejich pedagogické praxe, podpora začínajícím i zkušeným učitelům a oblast jejich dalšího vzdělávání a profesního rozvoje.

Míra odborně kvalifikovaných pedagogů zůstala ve srovnání s loňským školním rokem téměř neměnná (nepatrný pokles o 0,4 %), podle údajů z výkazu MŠMT splňuje 94,2 % pedagogů působících v základních školách v ČR požadavek odborné kvalifikace, mírně vyšší

