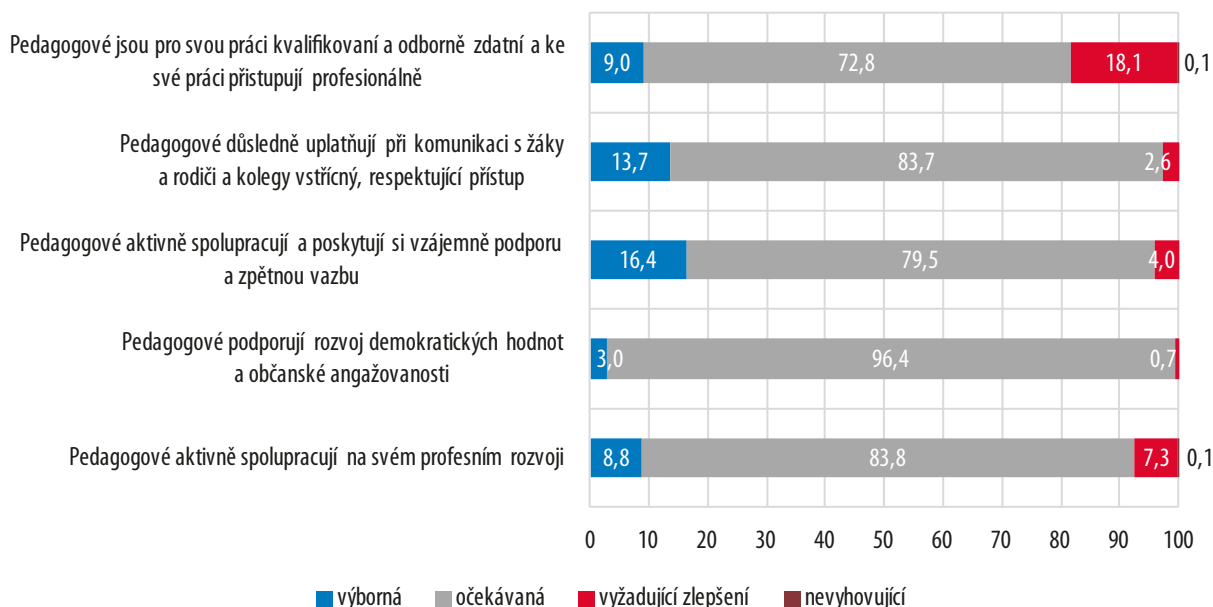


Kvalita pedagogického sboru – podíl škol (v %)



Porušení právních předpisů v oblasti personálního zajištění vzdělávání bylo zjištěno celkem v 11,8 % hodnocených škol (ve srovnání s loňským školním rokem pokles o 1 %), přibližně 80 % těchto negativních zjištění opět spočívalo v nesplnění předpokladů pro výkon činnosti pedagogického pracovníka (§ 3, 30 a § 32 zákona o pedagogických pracovnících).

4.1.4.1 Ředitelé základních škol

Zákon o pedagogických pracovnících stanovuje konkrétní požadavky na splnění předpokladů pro výkon pracovního místa ředitele školy. ČŠI zjistila, že ve 2,9 % hodnocených škol ve školním roce 2016/2017 ředitel školy tyto požadavky nesplňoval (mírný nárůst o 0,6 % oproti loňskému školnímu roku), nejčastějším nedostatkem bylo neabsolvování studia pro ředitele škol. Ve 2,8 % hodnocených základních škol bylo zjištěno porušení v plnění nebo rozsahu hodin přímé vyučovací povinnosti ředitele školy, stejný podíl byl u hodnocených základních škol zaznamenán rovněž v loňském školním roce.

V meziročním srovnání došlo k významnému snížení podílu hodnocených škol (z 5,1 % ve školním roce 2014/2015 na 1,5 % ve školním roce 2016/2017), v nichž ředitel veřejné školy (zřizované obcí, svazkem obcí či krajem) nebyl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení (nejednalo se o školy, jejichž zřizovatel do doby jmenování nového ředitele pověřil jinou osobu činnostmi spojenými s řízením školy). Celkem 5,1 % ředitelů škol bylo jmenováno na pracovní místo z jiného než prvního místa na základě doporučení konkurzní komise. Tento jev ukazuje na snižující se kvalitu profesní připravenosti nastupujících ředitelů škol.

Nejpočetnější věkovou skupinou ředitelů základních škol v ČR je věk v rozmezí od 50 do 59 let (45,2 % ředitelů ZŠ), průměrný věk všech ředitelů ZŠ činil v loňském školním roce 50,8 let. Průměrná délka jejich celkové pedagogické praxe byla stejně jako vloni 26,6 roku. Délka jejich praxe ve vedení školy odpovídala průměrně 10,9 roku. Nejstabilnější a nejdéle řídící skupinou zůstávají ředitelé škol s pouze 1. stupněm, jejich věkový průměr je nejvyšší – 51,6 let, stejně tak mají nejdelší pedagogickou praxi (27,4 let). Z porovnání velkých (nad 150 žáků) a malých škol (do 150 žáků) vyplynulo, že vyšší věkový průměr mají ředitelé velkých ZŠ, stejně tak i delší pedagogickou praxi (27,3 let).

Důraz na vlastní profesní rozvoj vedení školy se stále zvyšuje, byl opět zaznamenán ros-