

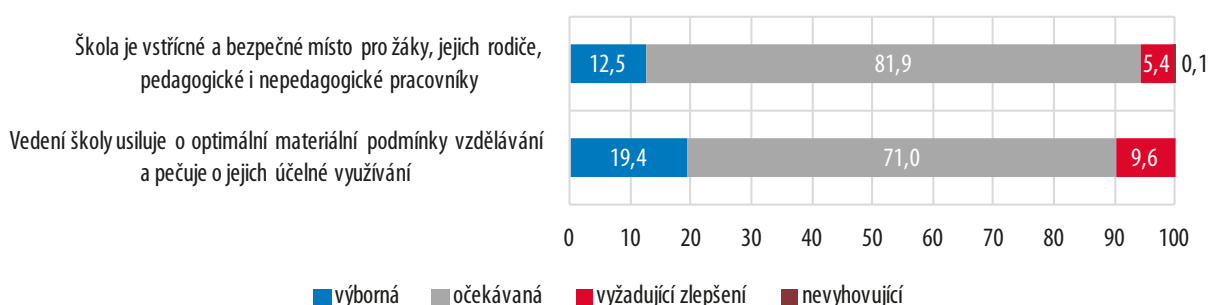
nejlépe ze všech zemí. Také podle vyjádření ředitelů je výuka v českých školách jen málo ovlivněna nedostatkem zdrojů – ČR se zařadila mezi třetinu vyspělých zemí s nejlepšími podmínkami.

Mezi přetrvávající priority a zároveň dlouhodobá kritéria hodnocení ČŠI patří úroveň zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků základní škol. A to i v souvislosti se stále živou kauzou týkající se napadení žáka cizí osobou v prostoru školy. Ředitelé škol mají k dispozici dokument s názvem *Bezpečnost ve školách a školských zařízeních*, který vyplynul z operativního zjišťování ČŠI ve školách, které proběhlo v říjnu a listopadu 2014.

Kontrola bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ) v základních školách byla prováděna buď cíleně v rámci kontrolní činnosti, anebo za účelem vyhledávání případných rizik např. při komplexní inspekční činnosti. ČŠI zaznamenala porušení v oblasti bezpečnosti prostor školy v 6,2 % kontrolovaných ZŠ. Nejčastěji byly zjištěny nedostatky ve společných prostorech (chodby a šatny – např. nevyhovující zábradlí na schodištích nebo jeho úplná absence, prosklené výplně dveří nezajištěné proti rozbití), v běžných učebnách, v tělocvičnách a ve venkovních prostorech (dvory, zahrady – např. nevyhovující oplocení pro bezpečný pohyb venku během přestávek). Vymezení formálního rámce BOZ (stanovení pravidel ve školním řádu a zajištění informovanosti pro všechny účastníky vzdělávání) a zajištění BOZ při přesunech a aktivitách mimo školu nevykazovaly významné nedostatky. Jako riziková byla oblast BOZ hodnocena pouze u 3,6 % ZŠ (nejčastěji v oblasti prevence rizik a personálního zabezpečení BOZ žáků při výuce). Tato zjištění nepředstavují významnou změnu proti předcházejícímu školnímu roku.

Graf 24

#### Celkové posouzení prostorových, materiálních a bezpečnostních podmínek – podíl škol (v %)



Při hodnocení kritérií, zda je škola vstřícná a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče pedagogické i nepedagogické pracovníky a zda vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné užívání, bylo zjištěno, že na očekávané a výborné úrovni bylo 94,5 % škol, respektive 90,4 % škol z navštívených škol.

#### 4.1.3 Finanční podmínky v základním vzdělávání

V kalendářním roce 2016 byly navýšeny celkové veřejné výdaje na základní vzdělávání ve srovnání s rokem 2015 přibližně o zanedbatelných 0,4 % na 61 199,9 mil. Kč (údaj zahrnuje i školní družiny a kluby). Podíl výdajů na základní vzdělávání z celkových veřejných výdajů na školství tak činil 35,2 %. Jedná se o nepatrný nárůst proti minulému školnímu roku (1,9 %). Republikový normativ se ve srovnání s rokem 2015 navýšil a činil 53 922 Kč. Došlo tak k nárůstu proti předcházejícímu roku o 6,9 %. Výdaje na žáka se zvýšily o 1 243 Kč (údaj zahrnuje i školní družiny a kluby), došlo tak k nárůstu proti předcházejícímu roku o 2 %. Průměrný počet žáků na 1 učitele se dlouhodobě výrazněji nemění (ve školním roce 2016/2017 byl 14,7).

Vedle finančních prostředků poskytnutých z veřejných zdrojů se ředitelé základních škol snaží získávat další finanční prostředky pro zlepšování činnosti školy. Významně se podíleli