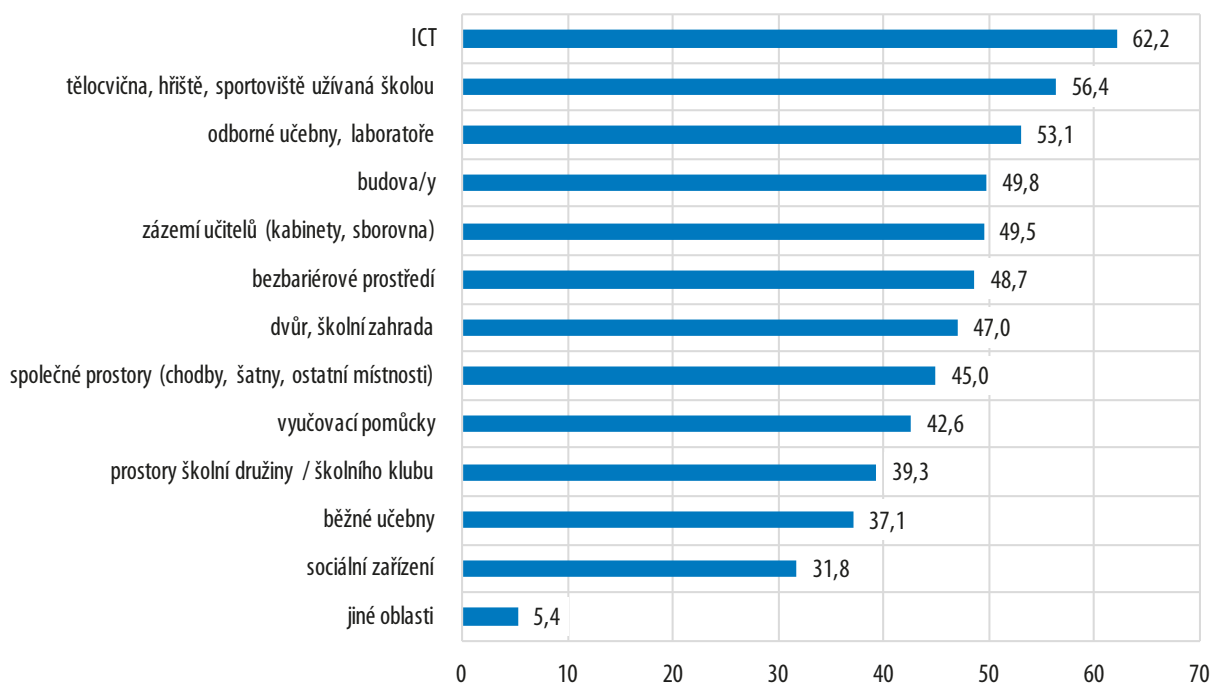


Potřeba investic pro zlepšení materiálních podmínek ZŠ – podíl škol (v %)



Potřeba ředitelů základních škol investovat především do oblasti vybavení ICT se ukazuje jako velmi opodstatněná, neboť podíl škol naplňujících zcela minimální standardy kvality podmínek je kriticky nízký, v segmentu malých ZŠ těmto podmínkám vyhovuje pouze 4,8 % škol, v segmentu velkých ZŠ nedosahuje ani 10 %. V obou skupinách nebyly zaznamenány významnější regionální rozdíly.

Tabulka 20

Hodnocení školního prostředí – podíl ředitelů a učitelů (v %)

Školní prostředí		Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Ve škole je k dispozici dostatek vyhovujících vyučovacích pomůcek.	Ředitelé	23,6	72,8	3,5	0,1
	Učitelé	36,2	56,1	7,1	0,5
Ve škole převládá spokojenost s pracovním zázemím pedagogických pracovníků (kabinety, sborovna).	Ředitelé	19,3	60,4	17,9	2,5
	Učitelé	41,0	47,6	9,9	1,6
Ve škole převažuje celková spokojenost materiálně-technickým vybavením školy.	Ředitelé	17,8	72,5	9,3	0,5
	Učitelé	30,7	58,1	10,3	0,8
Prostory, v nichž se pohybují žáci, jsou přehledné a je snadné udržovat nad nimi dohled.	Ředitelé	39,6	51,4	8,8	0,3
	Učitelé	45,5	48,2	5,8	0,5

Stejně jako v předchozím školním roce jsou ředitelé při hodnocení školního prostředí kritičtější než učitelé.

Také mezinárodní šetření TIMSS 2015 věnovalo pozornost školnímu prostředí, zejména se zaměřením na materiální a prostorové podmínky výuky matematiky a přírodních věd. Vedle žákovského testu a dotazníku byly součástí TIMSS 2015 také dotazníky pro učitele a ředitele. Ze zjištění vyplynulo, že čeští učitelé hodnotili podmínky pro výuku ve školách

