

ky z průměrného počtu žáků pak znamenají zátěž zřizovatele, který musí dofinancovat přímé náklady na vzdělávání žáků. Finanční prostředky pak chybějí např. na zajištění školních autobusů.

K navýšení došlo také u počtu žáků vzdělávajících se formou individuálního vzdělávání, od roku 2014/2015 se počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 41 školského zákona zdvojnásobil (2 067 žáků, tj. 0,2 %).

Rostoucí trend se potvrdil rovněž v počtu žáků plnících školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole v ČR. Tímto způsobem se v loňském školním roce vzdělávalo 8 263 žáků (tj. 0,9 %).

Postupně se mírně navyšuje podíl žáků – cizinců (aktuálně 2,2 %, ve školním roce 2012/2013 1,8 %). V regionálním členění představují nejvyšší podíl žáci z evropských zemí, avšak mimo EU, žáci ze zemí EU představují druhou nejpočetnější skupinu. Ve více než třech čtvrtinách se jedná o žáky cizí státní příslušnosti s trvalým pobytem na území ČR.

Ve školním roce 2016/2017 (podle stavu k 30. září 2016) došlo k mírnému snížení podílu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (z 10,7 % na 9,5 % z celkového počtu žáků v ZŠ), avšak současně došlo k nárůstu počtu žáků, kteří jsou vzděláváni s podporou individuálních vzdělávacích plánů. V meziročním srovnání došlo k opětovnému mírnému poklesu žáků s lehkým mentálním postižením. U této skupiny žáků vzrostl podíl vzdělávaných v běžných třídách (cca o 3 %) na úkor poklesu vzdělávaných ve speciálních třídách. Podíl žáků mimořádně nadaných zůstává dlouhodobě neměnný (0,1 %).

4.1.2 Prostorové, materiální a bezpečnostní podmínky v základním vzdělávání

Prostorové a materiální podmínky rozhodně umožňovaly vzdělávání podle všech oblastí ŠVP v 70,5 % navštívených škol. Pouze v 1,4 % škol byly zjištěny závažnější nedostatky. U řady ZŠ považuje ČŠI materiální vybavení a prostorové zázemí za silnou stránku školy. Pokud byly shledány rezervy v jejich vybavení, jednalo se zejména v dostupnosti funkčně vybavených tělovýchovných a rekreologických zařízení (tělocvičny, sportovní hřiště), odborných učeben (přírodovědné, umělecké) a laboratoří a po technické stránce provozuschopných školních dílen. Ukázalo se, že se školy potýkají se stejnými problémy, jaké byly konstatovány v minulé výroční zprávě. Šetření ČŠI také prokázalo, že školy stále nejsou kvalitně vybaveny v oblasti ICT, proto ji ředitelé více než poloviny navštívených škol uvádějí jako oblast pro zlepšení (62,2 %). Projevila se sice dlouhodobá priorita podpory rozvoje oblasti ICT, a to zejména v předchozích letech realizací projektu EU peníze školám, v jehož rámci byla oblast ICT školami nejvíce posilována, současně se ale ukázalo, že ICT technika velice rychle zastarává a potřebuje neustálou obnovu vzhledem k současným potřebám.