

Dalšími prioritními úkoly inspekční činnosti ČŠI (podle schváleného Plánu hlavních úkolů ČŠI na školní rok 2016/2017 a rovněž v reakci na aktuální témata základního vzdělávání) byly:

- podpora rozvoje v přírodovědné, jazykové a informační gramotnosti;
- zápisy do prvního ročníku;
- společné vzdělávání;
- využívání individuálních výchovných plánů;
- vzdělávání žáků se sluchovým postižením;
- efektivita primárně preventivních aktivit školy;
- kvalita komunikace mezi školou, rodiči a veřejností;
- participace žáků na fungování a rozvoji školy.

S využitím informačního systému InspIS DATA proběhlo ve školním roce 2016/2017 také několik inspekčních elektronických zjišťování, a to podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona. Tato šetření byla zaměřena k doplnění zjištění z inspekční činnosti ve školách (viz některé tematické úkoly výše) a na další témata, např. využívání digitálních technologií nebo problematiku strategického plánování a řízení ve školách.

V květnu 2017 provedla ČŠI prostřednictvím informačního systému InspIS SET elektronické ověřování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku ZŠ a víceletých gymnázií, které sledovalo míru dosažení vybraných očekávaných výstupů RVP ZV. Více v kapitolách 4.3.2 Výsledky žáků ve výběrových zjišťováních výsledků a 4.3.3 Rozvoj jazykové, přírodovědné a informační gramotnosti.

Nedílnou součástí komplexní inspekční činnosti v základních školách byla vždy kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování základního vzdělávání. Kontrola byla zaměřena zejména na oblast řízení školy a s ním související plnění povinností ředitele školy a na zjišťování rizik v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, v oblasti zajištění kvality školního stravování a v oblasti čerpání finančních prostředků poskytnutých školám ze státního rozpočtu. Předmětem kontroly bylo rovněž přijímání efektivních opatření ze strany ředitele školy směřujících k důsledné eliminaci těchto rizik.

Česká školní inspekce je vedle národního zjišťování také garantem zapojení České republiky do mezinárodních šetření výsledků vzdělávání žáků. Zjištění z mezinárodních šetření představují externí pohled na výsledky vzdělávacího systému v České republice a tedy jeden důležitý prvek při získávání komplexní zpětné vazby o fungování vzdělávacího systému. V rámci činnosti České školní inspekce jsou zjištění z mezinárodních šetření využívána v maximální možné synergii se zjištěními národními – zejména z tematických šetření a komplexní inspekční činnosti.

V této kapitole jsou využita nejnovější zjištění z mezinárodních šetření TIMSS 2015¹³ a PISA 2015¹⁴, která byla zveřejněna ve školním roce 2016/2017. Dále pracujeme se zjištěními sekundární analýzy, která se s využitím dat TIMSS 2015 a TIMSS 2011 zaměřila na porovnání vybraných znaků méně úspěšných a velmi úspěšných tříd se zaměřením na reflexi výukových metod a postoje žáků ke škole a k výuce. Analýza byla prováděna na základě výsledků dosažených českými žáky v přírodovědě. Podrobnější informace o realizaci jednotlivých mezinárodních šetření jsou uvedeny v rámci kapitoly 11. Plné znění zmíněné sekundární analýzy je obsaženo v příloze.

Ve školním roce 2016/2017 nabyly účinnosti zásadní změny zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),

13 TIMSS probíhá každé čtyři roky a sleduje znalosti a dovednosti žáků v matematice a přírodních vědách (ČR zapojena do testování žáků 4. ročníku základní školy).

14 PISA se každé tři roky zaměřuje na mapování přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti patnáctiletých žáků.