

#### Úroveň zřizovatele:

- Využít práce v rámci realizace tzv. místních akčních plánů k podpoře spolupráce škol, výměny zkušeností mezi vedoucími pracovníky (v případě sloučených subjektů se jedná zejména o vedoucí učitelky) a mezi pedagogy, zejména v těchto oblastech: vzdělávání dětí se SVP, společné vzdělávání, přechod z preprimárního do primárního vzdělávání, podpora předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a sociální gramotnosti, propojování externího a vlastního hodnocení, spolupráce s rodiči atd.
- Podporovat propojování externího a vlastního hodnocení školy a průběžně sledovat účinnost opatření přijatých vedením MŠ ke zlepšení činnosti školy na základě externího hodnocení.

#### Úroveň systému:

- Na základě závěru z diskuse o obsahu počátečního vzdělávání pedagogů mateřských škol vzhledem k aktuálním změnám v předškolním vzdělávání zaujmout stanovisko a přijmout adekvátní opatření ke vzdělávání budoucích pedagogů, zejména v oblastech společného vzdělávání, dětí nadaných, cizinců a dvouletých dětí v mateřských školách.
- Pokračovat v diskusi o obsahu vzdělávání pedagogů mateřských škol obecně, o jejich reálné připravenosti pro praxi a o možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci.
- Poskytovat metodickou podporu ředitelům MŠ a vedoucím učitelkám zejména v oblasti pedagogického řízení školy a zvyšování kvality předškolního vzdělávání v jeho průběhu i výsledcích.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřských školách vzhledem ke změnám v předškolním vzdělávání zejména na:
  - společné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně vzdělávání dětí nadaných a cizinců;
  - specifika práce s dětmi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí;
  - vzdělávání dětí dvouletých v mateřských školách;
  - úspěšnému přechodu z preprimárního do primárního vzdělávání.
- Posilovat zodpovědnost zákonných zástupců dětí za výchovu a vzdělávání svých dětí (mezirezortní doporučení).
- Prostřednictvím systémových projektů ESF monitorovat výstupy OP VVV a vyrovnávat krajové disparity soustředěním podpory do krajů, které opakovaně vykazují zejména v oblasti základního vzdělávání nižší výsledky (typicky Karlovarský a Ústecký kraj).

