

-vzdělávacího procesu a téměř 100 % ředitelů a 88,4 % učitelů uvedlo, že konflikty vzniklé mezi vedením školy a učiteli jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění jejich spolupráce.

Obdobně příznivě vyplynuly z dotazníkového šetření vztahy uvnitř učitelského sboru. 96,8 % učitelů sdělilo, že si vzájemně poskytují zpětnou vazbu týkající se jejich práce, vzájemnou spolupráci podněcují za účelem dalšího rozvoje výchovně-vzdělávacího procesu (94,4 %), vzniklé konflikty mezi učiteli jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění jejich spolupráce (92,8 %) a přes názorové neshody jsou učitelé schopni dále spolupracovat (98,7 %).

Toto zjištění potvrzuje, že škola s příznivým klimatem je pracovištěm, kde učitelé rádi pracují a prožívají pocit sounáležitosti s ostatními učiteli, seberealizaci, samostatnost, uznání a spravedlivé hodnocení.

### 3.3

## Výsledky předškolního vzdělávání

Nejpodstatnější funkcí mateřské školy je dosáhnout toho, aby děti byly na základě svých možností vybaveny takovými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi, které zajistí úspěšnost v dalším vzdělávání a v životě. Obecně lze konstatovat, že ve většině mateřských škol (89,4 %) odpovídají výsledky vzdělávání očekávaným výstupům podle školních vzdělávacích programů. V 7,3 % škol byly na výborné úrovni. Ve zbývajících školách byly výsledky hodnoceny jako vyžadující zlepšení nebo nevyhovující.

ČŠI v rámci hodnocení dosahovaných výsledků školy sledovala, jakou pozornost věnují MŠ přechodu z předškolního do základního vzdělávání. Podle OECD<sup>11</sup> existuje riziko, že pokud není přechod dobře připraven nebo pokud není v primárním vzdělávání zajištěna kvalitní kontinuita vzdělávání, může se pozitivní vliv předškolního vzdělávání výrazně snížit nebo i zmizet.

Bylo zjištěno, že většina mateřských škol věnuje přípravě dětí na přechod do základního vzdělávání pozornost a realizuje také řadu aktivit, které tuto připravenost podporují. Kvalita a efektivnost těchto cílených aktivit však byla v jednotlivých MŠ velmi rozdílná.

Ukázalo se, že efektivní a přínosná spolupráce MŠ a ZŠ během školního roku nebyla samozřejmostí a často byla pouze formální. Spočívala zejména v aktivitách, během nichž se děti seznamovaly s prostředím i budoucími spolužáky, čímž získávaly důvěru ke škole. Častější spolupráce probíhala v případě spojených subjektů MŠ a ZŠ nebo jejich blízkosti. Základní školy v některých krajích častěji nabízejí mateřským školám využití svých materiálních prostředků, například ICT učebnu, tělocvičnu, plavecký bazén, dopravní hřiště apod.

Dle *Kritérií hodnocení podmínek průběhu a výsledků vzdělávání*<sup>12</sup> by měly MŠ sledovat a vyhodnocovat úspěšnost dětí při ukončování předškolního vzdělávání a aktivně s výsledky pracovat v zájmu zkvalitňování vzdělávání. Zhruba dvě třetiny oslovených ředitelek mateřských škol potvrdily formou ankety ČŠI, že sledují a vyhodnocují, jak si děti, které prošly jejich vzděláváním, vedou v ZŠ (přesně 65,7 % mateřských škol), zbylá třetina nikoliv. Důležité je zjištění, že i když je mateřskými školami úspěšnost dětí v ZŠ nějakým způsobem sledována a vyhodnocována, mateřské školy využívají této zpětné vazby pro systematické plánování vzdělávacích strategií MŠ jen výjimečně. Pouze 7,7 % mateřských škol pracuje v této oblasti výborně a 0,3 % může být označeno jako příklad inspirativní praxe pro ostatní školy. Vyhodnocování úspěšnosti dětí v průběhu i při ukončování předškolního vzdělávání v těchto školách je systematické, stejně jako práce s jejich výsledky. Tato činnost není formální ani nahodilá, naopak je důkladně promyšlená. Naopak 14 % škol vyžaduje tato oblast nutné zlepšení a 0,7 % je nevyhovujících.

11 OECD. (2017). Starting strong V. *Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education*. <http://www.oecd.org/edu/school/starting-strong-v-9789264276253-en.htm>

12 [http://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni/Kriteria-hodnoceni-podminek-prubehu-a-vysledk-\(7\)](http://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni/Kriteria-hodnoceni-podminek-prubehu-a-vysledk-(7))

