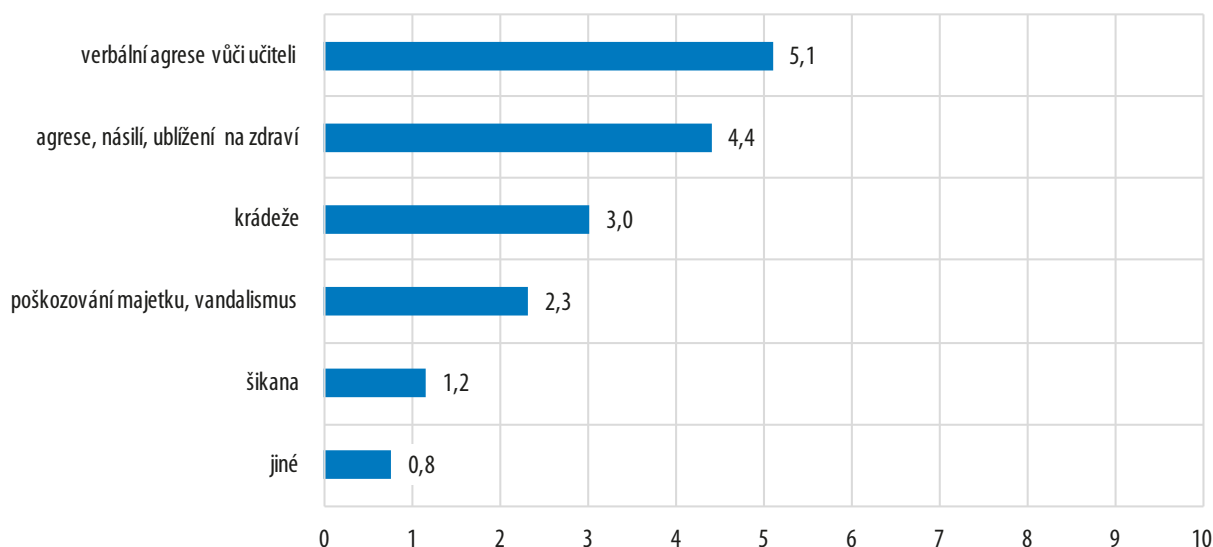


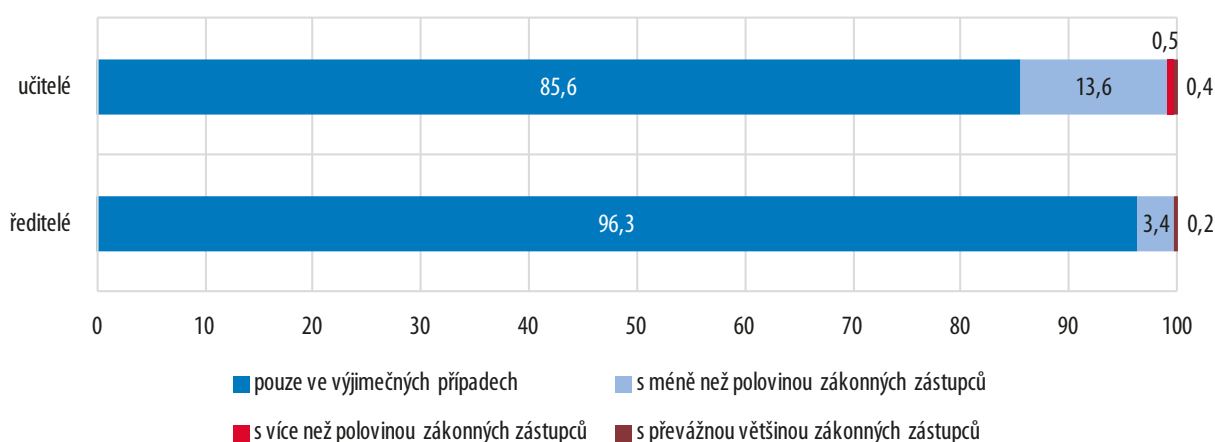
Výskyt řešených případů rizikového chování – podíl škol (v %)



Podle hodnocení ČŠI se 93,6 % učitelů systematicky zaměřuje na osobnostní rozvoj dětí z hlediska rozvoje jejich sociálních kompetencí, což potvrdilo i minimální procento výskytu rizikových jevů v mateřských školách.

Funkční prevenci rizikových jevů pozitivně ovlivňovala i skutečnost, že téměř shodné procento ředitelů (93,5 %) a učitelů (91,8 %) v zadaných dotaznících uvedlo, že prostory, ve kterých se děti pohybují, jsou přehledné a pro učitele je snadné udržovat nad dětmi dohled. Téměř 100 % ředitelů a 96 % učitelů prezentovalo, že v průběhu roku mají dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci učitelů a zákonných zástupců. Přesto 54,2 % ředitelů a 48,5 % učitelů považuje komunikaci s některými zákonnými zástupci za problematickou.

S jakou částí zákonných zástupců je komunikace problematická – podíl ředitelů a učitelů (v %)



Další nedílnou součástí účinné prevence rizikového chování dětí je školní klima, které významně ovlivňuje chování dětí, rozvíjí jejich pocit bezpečí a důvěry. ČŠI se ve svém hodnocení zaměřila na část školního klimatu, týkajícího se vedení školy a učitelského sboru. Ze zadaných dotazníků vyplynulo, že 99,1 % ředitelů a 92,4 % učitelů si vzájemně poskytují zpětnou vazbu týkající se jejich práce. V důsledku toho 95,2 % ředitelů a 90,6 % učitelů potvrdilo, že učitelé navrhnou vedení školy možné změny vedoucí ke zkvalitnění výchovně-