

7 let). Bylo jisté, že nejčastěji jsou děti v rámci ŠVP seznamovány s anglickým jazykem (32 667 dětí). Jiné cizí jazyky jsou v ŠVP zastoupeny minimálně. Jedná se o německý jazyk (1 710 dětí) a francouzský, polský a španělský jazyk, které se učí 523 dětí. Časová dotace je méně než 60 minut jednou týdně. Pokud srovnáme výuku anglického, německého a jiného cizího jazyka, která je v MŠ v rámci ŠVP PV poskytována zjistíme, že největší zastoupení zde mají děti od 5 let, avšak z nabízených aktivit nejsou vylučovány ani děti od 3 let. Téměř všechny školy informují rodičovskou veřejnost o způsobu seznamování dětí s cizími jazyky a 76,7 % škol s výukou anglického jazyky, 80 % škol s výukou německého jazyka a 100 % škol s výukou jiného cizího jazyka organizuje pro rodiče ukázkovou hodinu, ve které prezentuje metody, formy a přístupy pedagogů k výuce dětí. Trend seznamování dětí s cizími jazyky v MŠ je dlouhodobějšího charakteru. Většina mateřských škol výuku realizuje již pátým školním rokem a z jejich vyjádření vyplývá, že je zajištěna návaznost výuky cizího jazyka při přechodu dítěte z MŠ do ZŠ.

### 3.2.2 Prevence rizikového chování dětí

Obdobně jako v předchozích letech, ani ve školním roce 2016/2017 nedocházelo v mateřských školách k výraznějšímu výskytu rizikových jevů. Příčinou tohoto pozitivního zjištění je dle hodnocení ČŠI systematická prevence, zahrnující především příkladnou práci škol s pravidly vzájemného soužití, v důsledku které docházelo mezi dětmi často ke vzájemné korekci chování, dále bezkonfliktní prostředí tříd a v neposlední řadě zařazování preventivních aktivit do integrovaných bloků v průběhu celého roku. Učitelé věnovali soustavnou pozornost vztahům mezi dětmi, dařilo se jim podporovat jejich vzájemnou pomoc a toleranci a prostřednictvím pestrých forem spolupráce prohlubovat sounáležitost dětí s nejbližším okolím. V důsledku toho vyhodnotili inspektoři celkem 90,3 % hospitovaných škol jako vstřícné a bezpečné místo pro děti. Tomuto pozitivnímu hodnocení škol odpovídá i účast učitelů v dalším vzdělávání na seminářích svým obsahem zaměřených na chování dětí a vedení třídy (18,4 %), na prevenci a projevy rizikového chování (16,6 %) a bezpečnost a ochranu zdraví (16,9 %). Na otázku v zadaných Dotaznících pro učitele „V jakých oblastech byste potřebovala podporu pro zlepšení kvality Vaší práce?“ označilo 32,3 % učitelů právě téma „prevence a projevy rizikového chování dětí“. Z výše uvedeného lze dovodit, že učitelé věnují oblasti prevence rizikového chování značnou pozornost a uvědomují si důležitost včasné prevence. Tuto hypotézu potvrdily provedené hospitace, v průběhu kterých 97,4 % učitelů řešilo spontánní negativní projevy dětí adekvátně a celkem 94,8 % učitelů uplatňovalo nemanipulativní styl řízení. Aktivity, které posilovaly u většiny dětí pozitivní sebepojetí a sebevědomí, zařazovalo v době prováděných hospitací 95,4 % učitelů. Pro vytvoření optimálních podmínek účinné prevence využívaly školy rovněž spolupráci s externími subjekty, zaměřenou na bezpečnost a ochranu zdraví (73,6 %), sport (56,9 %), výchovu ke zdraví (54,6 %) a podporu k toleranci rozdílnosti (13,7 %).

Z dotazníků, zadaných ředitelům škol, vyplývá, že pouze v 4,4 % mateřských škol bylo nuceno řešit některé projevy agrese, násilí nebo ublížení, v 5,1 % verbální agresi proti učitelům, ve 2,3 % poškozování majetku školy a v 1,2 % projevy šikany.

