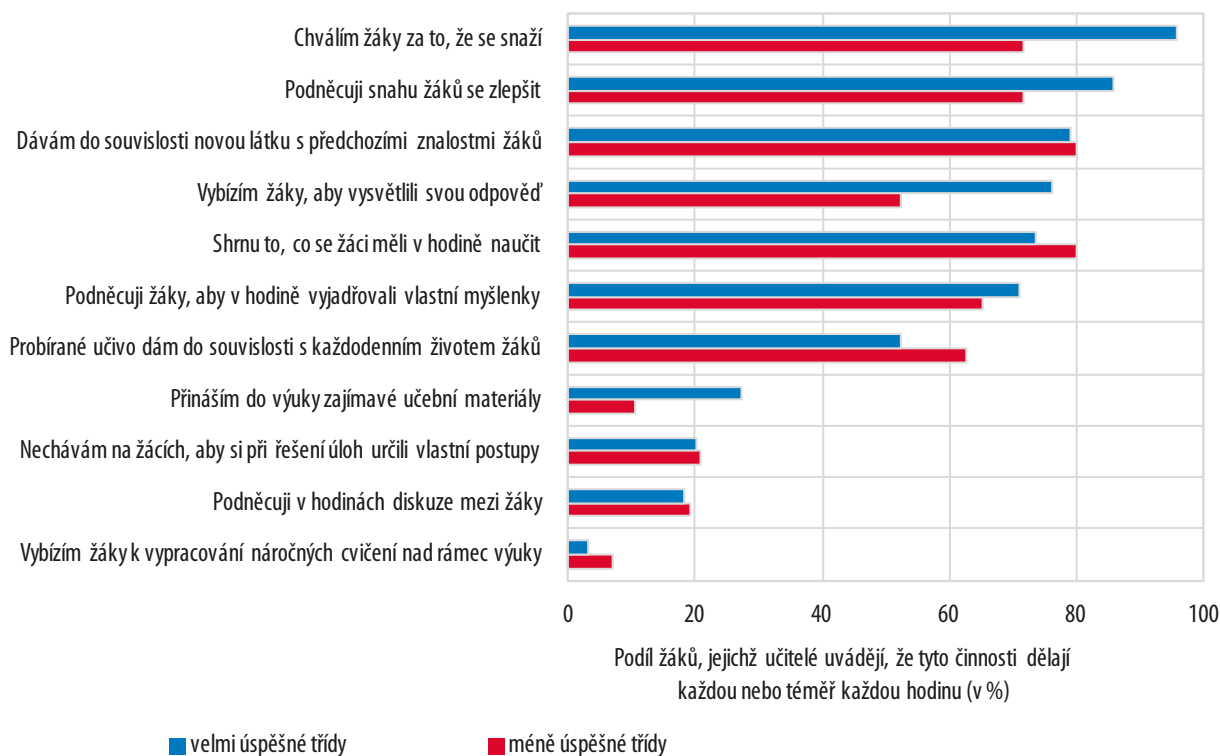


### Činnosti pro zaujetí žáků (dělení na velmi úspěšné a méně úspěšné třídy dle výsledků žáků v přírodovědě) – TIMSS 2015 (řazeny sestupně dle četnosti žáků velmi úspěšných tříd)

„Jak často při výuce v této třídě děláte následující činnosti?“



Protože se v letech 2015 a 2011 lišily nabízené možnosti odpovědi na tuto otázku, nemůžeme uvedená zjištění porovnávat.

Šetření TIMSS 2015 zjišťovalo **používané výukové metody v hodinách přírodovědy**. Pro interpretaci toho, jaké výukové metody učitelé nejčastěji používají, bylo vhodné spojit kategorie „každou nebo téměř každou hodinu“ a „asi v polovině hodin“.

Rozdíl mezi učiteli velmi úspěšných tříd a méně úspěšných tříd je v tom, že ve velmi úspěšných třídách minimálně v polovině hodin žáci na přání učitele *navrhují nebo připravují pokusy* či *zkoumání* (velmi úspěšné třídy 30 % žáků, méně úspěšné třídy 14 % žáků), *používají důkazy z pokusů na podložení svých závěrů* (velmi úspěšné třídy 27 %, méně úspěšné třídy 12 %), *prezentují data z pokusů nebo zkoumání* (velmi úspěšné třídy 24 %, méně úspěšné třídy 15 %), *učí se fakta a principy nazpaměť* (velmi úspěšné třídy 26 %, méně úspěšné třídy 17 %) a *interpretují data z pokusů nebo zkoumání* (velmi úspěšné třídy 22 %, méně úspěšné třídy 14 %).

V méně úspěšných třídách minimálně v polovině hodin vedou učitelé své žáky k tomu, aby *pozorovali přírodní jevy, například počasí nebo růst rostliny, a popisovali, co vidí* (70 % žáků méně úspěšných tříd a 57 % žáků velmi úspěšných tříd), *prováděli pokusy nebo něco zkoumali* (30 % žáků méně úspěšných tříd a 15 % žáků velmi úspěšných tříd) a *zkoumali věci v terénu* (21 % žáků méně úspěšných tříd a 9 % žáků velmi úspěšných tříd).

Žáci velmi úspěšných tříd v šetření z roku 2011 častěji než žáci méně úspěšných tříd *navrhovali nebo připravovali pokusy nebo zkoumání*. Častěji také reálně *prováděli pokusy nebo něco zkoumali a sledovali věci v terénu a navrhovali nebo připravovali pokusy či zkoumání*.