



4 Shrnutí

- **Téměř všichni žáci ve velmi úspěšných třídách jsou vyučováni učiteli s minimálně magisterským stupněm vzdělání a snahou dále se profesně zdokonalovat**, v méně úspěšných třídách jsou to jen čtyři pětiny a s menší mírou ochoty pracovat na svém profesním růstu.
- **Ve velmi úspěšných třídách učí učitelé, kteří jsou o něco spokojenější se svým povoláním**, než je tomu u učitelů méně úspěšných tříd.
- Téměř dvě třetiny žáků velmi úspěšných tříd učí učitelé, kteří **hodnotí svou školu jako velmi bezpečnou a jako místo, ve kterém jsou dodržována pravidla**. V případě méně úspěšných tříd učitelé vyučují jen dvě pětiny žáků.
- V hodnocení vlastní **sebedůvěry** téměř všichni **učitelé přírodovědy** uvádějí, že si věří v tom, že dokážou přizpůsobovat výuku tak, aby žáky zaujala. Také pomáhají žákům uvědomit si, proč je dobré se přírodovědu učit, a ukazují jim tento předmět tak, aby si uvědomovali, že získané znalosti využijí. Z hlediska vlastní sebedůvěry týkající se výuky přírodovědy se učitelé velmi a méně úspěšných tříd liší v míře vnímané sebedůvěry (vyšší míra u učitelů velmi úspěšných tříd).
- **Učitelé méně úspěšných tříd uvedli, že působí ve školách, které kladou menší důraz na studijní úspěch žáků**, mají mírně horší školní klima (nejvýraznější propad vůči velmi úspěšným třídám je v menší ukázněnosti a slušném chování žáků) a nabízejí učitelům o něco **horší pracovní podmínky**, než jak to hodnotí učitelé ve velmi úspěšných třídách. Učitelé méně úspěšných tříd v menší míře vnímají jako překážku pro odpovídající zajištění výuky, že je ve třídách příliš mnoho žáků.

