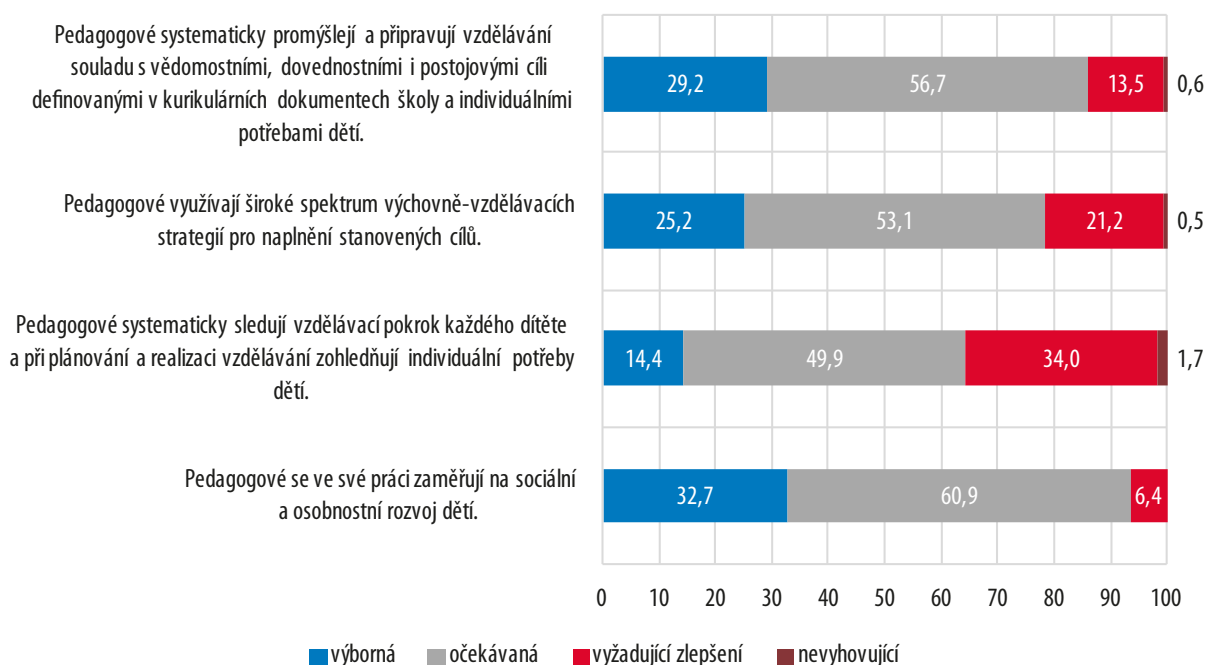


V průběhu školního roku 2016/2017 se potvrdilo pozitivní zjištění, že předškolní pedagogové se v 93,6 % hodnocených škol ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí, vzdělávací aktivity posilovaly u většiny dětí pozitivní sebepojetí i sebevědomí a ve třídách panovalo klima plnohodnotně podporující vzdělávání (97,4 %).

Při používání didaktické a výpočetní techniky ve vzdělávacím procesu zaznamenává ČŠI výrazně rozdíly z hlediska efektivity využití. Pouze ve 29,3 % byla didaktická technika při vzdělávání využita účelně. Mezi nežádoucí případy patří poměrně častý stav, kdy pořízené ICT vybavení není používáno vůbec či minimálně, případně je aplikováno vzhledem k metodám a formám pedagogické práce nevhodně. Na druhé straně dochází také k případům, kdy nevhodná organizace vzdělávání umožňuje pracovat dětem s počítačovou technikou v nadměrné míře, takže omezuje rozvoj dalších vzdělávacích oblastí. Vzdělávací přínos snižují také nevhodně zvolené počítačové programy (např. věkově nepřiměřené nebo s prvky nadměrné soutěživosti).

Graf 18

Vzdělávání – podíl škol (v %)



Seznamování s cizími jazyky

Ve školním roce 2016/2017 se ČŠI zaměřila také na problematiku seznamování dětí s cizím jazykem. Důvodem zacílení pozornosti na tuto oblast jsou mj. i vědecké výzkumy, které poukazují na to, že děti v raném věku (3–7 let) si cizí jazyk osvojují podobným způsobem, jako mateřský jazyk, což je přirozený a nenásilný proces. Rané jazykové vzdělávání dětí podporuje rozvoj kompetencí souvisejících s nasloucháním, porozuměním, vyjadřováním i komunikací a napomáhá rozvíjet znalosti a dovednosti, které mohou být později využity při učení konkrétního cizího jazyka.

ČŠI analyzovala v rámci komplexní inspekční činnosti v 888 mateřských školách, zda a za jakých podmínek jsou děti s cizím jazykem seznamovány. Bylo jisté, že nejčastěji jsou děti seznamovány s anglickým jazykem (427 MŠ), a to formou placených kroužků zajišťovaných externími lektory, které nenarušují vzdělávací program školy, bezplatnými kroužky a seznamováním s cizím jazykem v průběhu dne.

Školní inspektoři provedli v rámci 120 tříd resp. skupin, ve kterých probíhala výuka cizího jazyka, hospitační činnost. V 96,7 % (116 třídách) probíhala výuka anglického jazyka,