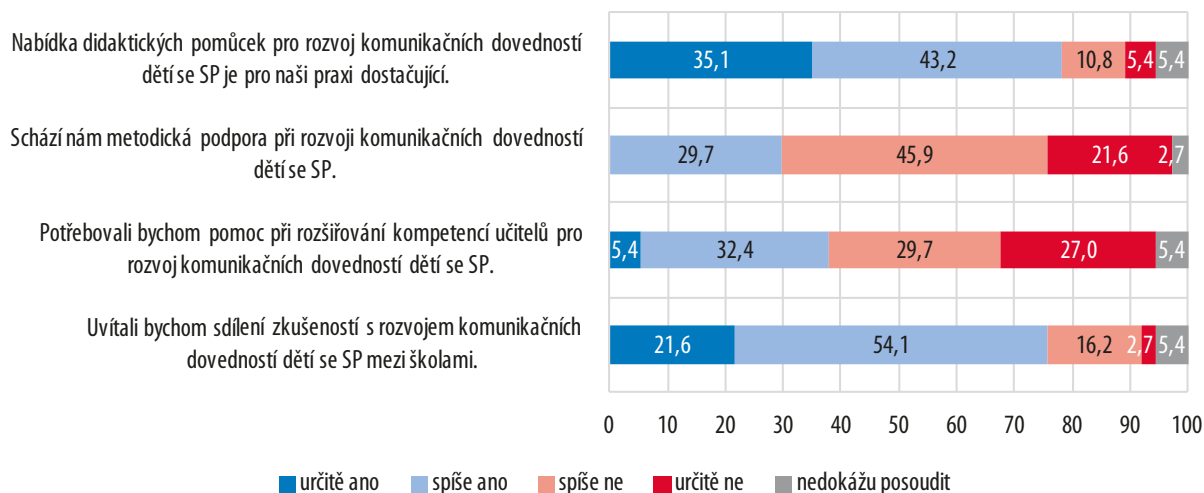


Graf 5

### Názor ředitelů MŠ zřízených dle § 16 odst. 9 ŠZ na podporu při rozvoji komunikačních dovedností dětí se sluchovým postižením – podíl škol (v %)



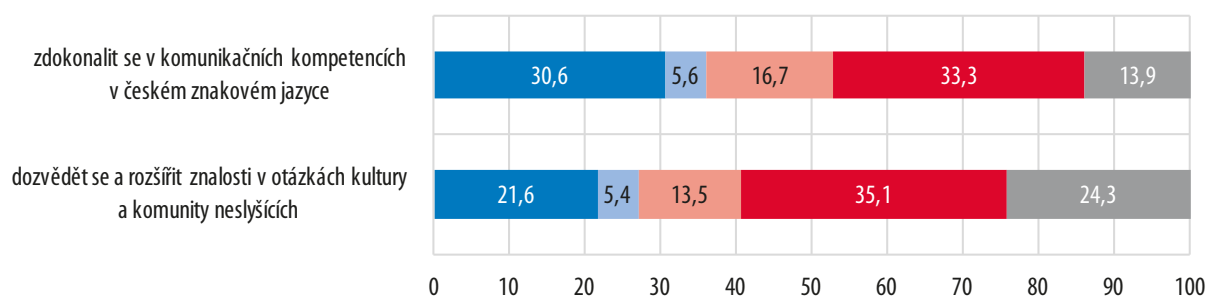
Většina mateřských škol zřízených dle § 16 odst. 9 ŠZ (86,5 %) realizuje nějakou formu podpory pro rodiny dětí se sluchovým postižením. Téměř všechny z nich informují rodiče o vzdělávání dítěte tak, aby propojením vzájemně sdílených cílů mohly tyto děti ve vzdělávání dosahovat co nejlepších výsledků. Přibližně polovina škol pořádá setkávání „slyšících“ rodin s dítětem se sluchovým postižením a „neslyšících“ rodin. Více než dvě pětiny škol organizují vzdělávací besedy a podobné akce pro rodiče dětí se sluchovým postižením.

Pro vzdělávání dětí se sluchovým postižením je důležité, aby škola pedagogickým pracovníkům umožňovala rozšiřovat si znalosti v otázkách kultury a komunity neslyšících a zlepšovat se v komunikaci s dětmi se sluchovým postižením.

Graf č. 6 ukazuje, zda školy tyto možnosti pedagogům poskytují a v jaké míře je učitelé využívají.

Graf 6

### Mateřská škola (podle vyjádření ředitelů) umožňuje pedagogickým pracovníkům ve všech svých zařízeních – podíl (v %)



- ano, škola nabízí vlastní formy vzdělávání, pedagogičtí pracovníci je ve výrazné míře využívají
- ano, škola nabízí vlastní formy vzdělávání, pedagogičtí pracovníci je ale příliš nevyužívají
- ano, škola nabízí úhradu vzdělávání organizovaného jinými subjekty, pedagogičtí pracovníci je ve výrazné míře využívají
- ano, škola nabízí úhradu vzdělávání organizovaného jinými subjekty, pedagogičtí pracovníci je ale příliš nevyužívají
- ne, takové vzdělávání si zajišťují sami pedagogičtí pracovníci

Značný podíl škol, kde nabídka vzdělávání v uvedené oblasti zůstává nevyužita, je významným negativním zjištěním.