

Průměrné hodnocení výskytu činností v hospitovaných hodinách (1 = rozhodně ano, 2 = spíše ano, 3 = spíše ne, 4 = rozhodně ne)



Přestože v 78,3 % mateřských škol pedagogové využívali široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, je nezbytné v této oblasti přijímat a realizovat průběžná opatření, neboť 21,7 % škol širokospektré metody a formy práce pro naplnění stanovených vzdělávacích cílů plnohodnotně nevyužilo.

Inspekční činnost potvrdila, že v 93,3 % provedených hospitací bylo vzdělávání pedagogy dobře organizačně a pedagogicky zvládnuto. Učitelé se při vzdělávání rovnoměrně zaměřovali na rozvoj vědomostí (86 %), dovedností (94,9 %) a postojů (66,3 %) dětí. Vzdělávací cíle byly naplněny v 97,1 % realizovaných hospitacích a inspekční týmy vyhodnotily, že vzdělávání bylo pro děti v 95,2 % hospitovaných bloků přínosné. Dílčí rozpor se ukázal mezi přínosem vzdělávání vyhodnoceným inspektory (95 %) a osobním přesvědčením pedagogů o účinnosti jejich pedagogických postupů. V pohospitačních rozhovorech téměř 100 % pedagogů vyslovalo přesvědčení, že jejich vzdělávací činnost byla vzhledem k dětem přínosná a rozvíjející.

Pozitivně je hodnoceno, že učitelé v hospitovaných blocích poskytovali dětem dostatek příležitostí pro rozvoj jejich iniciativy, aktivity a tvořivosti (93,1 %). Využívali učení hrou (94,1 %) i situačního a prožitkového učení (86,8 %), které bylo založeno na přímých zážitcích dítěte a podporovalo dětskou zvědavost, zájem poznávat nové a tím získávat zkušenosti a uplatňovat nově nabyté dovednosti.