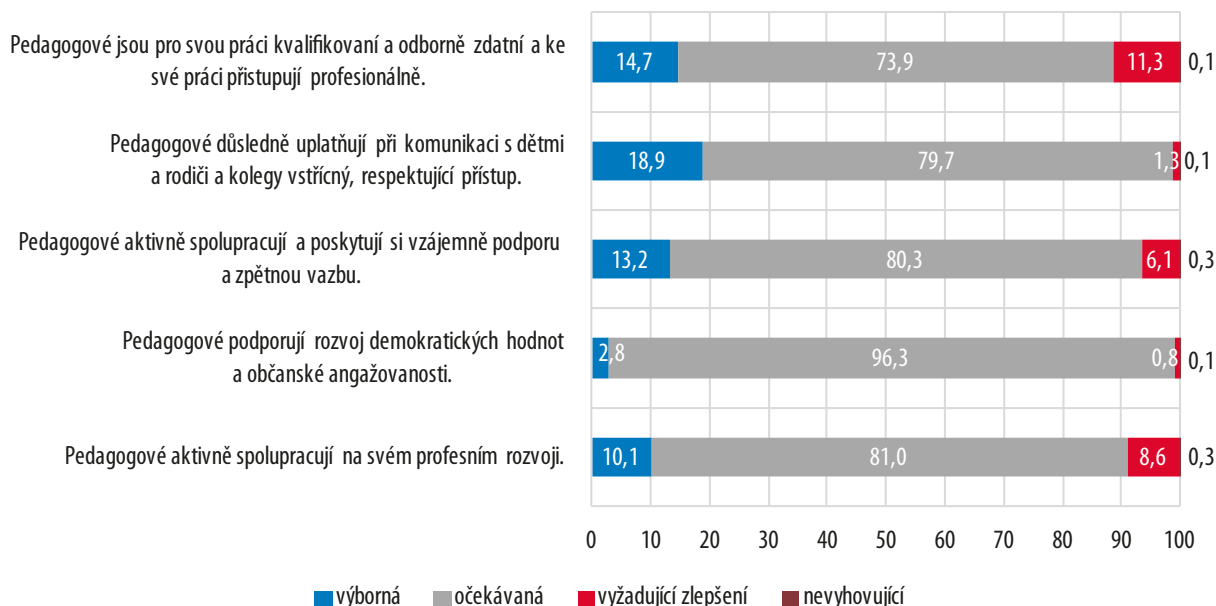


činností směřujících cílevědomě k rozvoji dětí, uplatňování didaktických prvků odpovídajících věku a individualitě dětí a provádění evaluační činnosti.

Celkově hodnotila ČŠI ve školním roce 2016/2017 výrazné zlepšení personálních podmínek ve 32 % navštívených mateřských škol, mírné zlepšení v 54,5 % škol, mírné zhoršení v 11,2 % škol a výrazné zhoršení ve 2,5 % škol.

Graf 13

Kvalita pedagogického sboru – podíl škol (v %)



3.1.5 Řízení škol v předškolním vzdělávání

Každá mateřská škola by měla vědět, kam chce směřovat, a jít úspěšně za svým cílem. Jasně formulovanou a reálnou vizi rozvoje, tedy základ pro systematické řízení kvality má 92,9 % mateřských škol. ČŠI identifikuje školy, které dokázaly ve své koncepci stanovit jasné a reálné vize a cíle, včetně prostředků k jejich naplňování. Takové školy se mohou stát inspirací pro ostatní MŠ.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který by důsledně vycházel z vize a strategie rozvoje školy a byl by plně v souladu s RVP PV a právními předpisy, již však dokázalo zpracovat o něco méně MŠ (88,4 %). Příkladem dobré praxe byly ŠVP PV, které obsahovaly všechny potřebné informace, odpovídaly podmínkám školy, podporovaly integrované a individualizované vzdělávání, vedly k dalšímu rozvoji školy a cílenému zkvalitňování vzdělávání. Dobrým pomocníkem pro zpracování a následné úpravy ŠVP je i elektronický nástroj InspIS ŠVP, který je školám zdarma k dispozici, včetně přehledných videomanuálů.

Jasná pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti, která umožňují konstruktivní komunikaci všech aktérů ve vzdělávání – vedení školy, pedagogů, rodičů i zřizovatele školy a zároveň umožňují jejich participaci na chodu školy, nastavilo na výborné úrovni pouze 12,2 % škol. Nastavená pravidla byla v těchto školách funkční, smysluplná a otevřeně prodiskutovaná. Vedení MŠ, pedagogové i rodiče je společně sdíleli a respektovali. Naopak v některých školách se se všemi aktéry sdílená a respektovaná pravidla vzájemné komunikace nastavit zcela nepodařilo. Tuto skutečnost potvrzuje i vysoký počet stížností směřovaných na nedostatečnou nebo neúčinnou komunikaci školy s rodiči dětí. MŠ mnohdy cíleně partnerský vztah a spoluúčast rodičů na vzdělávání jejich dětí neposilovaly. Chyběl nastavený systém poskytování informací o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení. Chyběla efektivní

