

zitivní dopad na jejich erudovanost a profesionalitu, která se projevovala zejména v empatickém přístupu k dětem a v promyšlené volbě metod a forem práce důsledně zohledňující potřeby a možnosti dětí. Inspirací pro další MŠ by mohlo být i vedení osobních profesních portfolií, na základě kterých byly ve spolupráci učitelek a ředitelky MŠ nastavovány záměry a cíle DVPP. Vedení profesních portfolií v mateřských školách je však zatím velmi ojedinělé, v některých krajích se s nimi inspektoři ČŠI nesetkali vůbec.

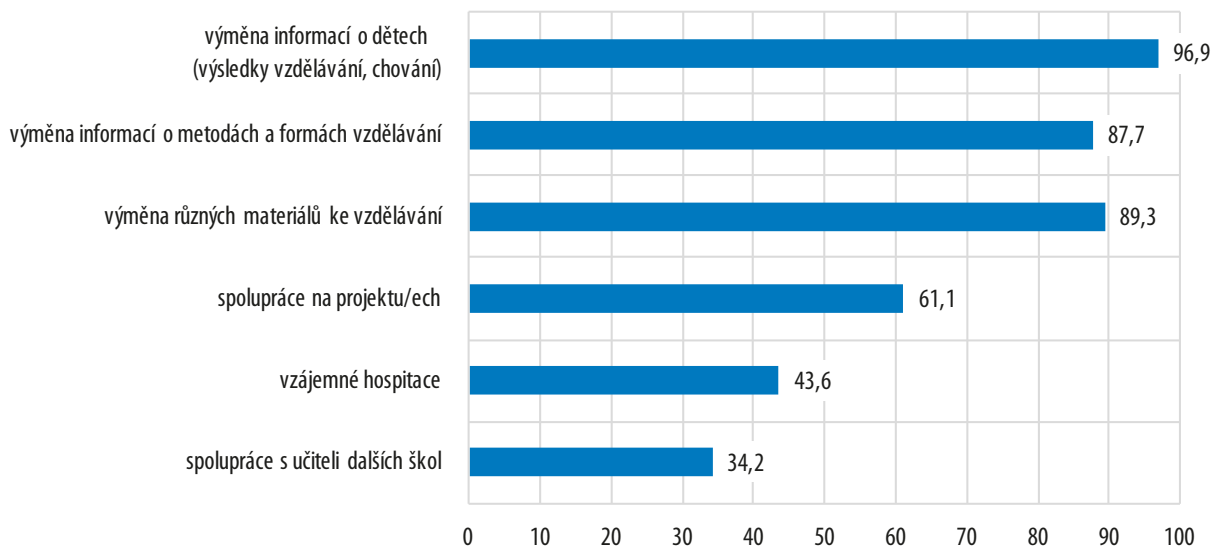
Na základě vyjádření hospitovaných učitelů jsou nejčastější překážkami, které je nejvíce omezují při výkonu učitelské profese, administrativa (55,8 %), vysoké počty dětí ve třídách (52,7 %), nedostatečné vnímání prestiže učitelského povolání ve společnosti (30,6 %). Pouze 6,2 % učitelů uvedlo jako překážku nedostatečnou podporu ze strany vedení školy a 6 % učitelů žádné překážky omezující výkon jejich pedagogické činnosti nevnímalo.

Přestože se učitelé poměrně čteně dále vzdělávají v různých oblastech, celkem intenzivně pociťují, že pro zvýšení kvality své pedagogické práce potřebují podporu zejména v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (41,2 %), prevence a projevů rizikového chování (32,3 %), prohlubování znalostí v oblasti předškolního vzdělávání (27,8 %), metod a forem vzdělávání (25,7 %) a inkluzivního vzdělávání (21,1 %). Podstatné zjištění je, že ředitelé i učitelé nezávisle na sobě shodně uvádějí odbornou nejistotu a nepřipravenost v oblastech inkluze a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Převážná část hospitovaných učitelů (84,9 %) pozitivně hodnotila vzájemnou aktivní spolupráci, která se týkala zejména výměny informací o dětech – výsledky vzdělávání a chování dětí (96,9 %), výměny různých materiálů ke vzdělávání (89,3 %), výměny informací o metodách a formách vzdělávání (87,7 %) a spolupráce na projektech (61,1 %).

Graf 11

Oblasti spolupráce učitelů – podíl učitelů (v %)



Poměrně vysoké procento učitelů uvedlo, že zpětná vazba a hodnocení je jim poskytována vícekrát za rok, a to jak řediteli (76,6 %), jejich zástupci (62,8 %), ale i jinými učiteli prostřednictvím vzájemných hospitací (75,6 %) a také zákonnými zástupci (64 %). Většina z nich uvedla, že četnost hodnocení a zpětné vazby je pro ně dostatečná a 81,5 % z nich uvedlo, že hodnocení a zpětná vazba měly na jejich práci velký pozitivní dopad.

