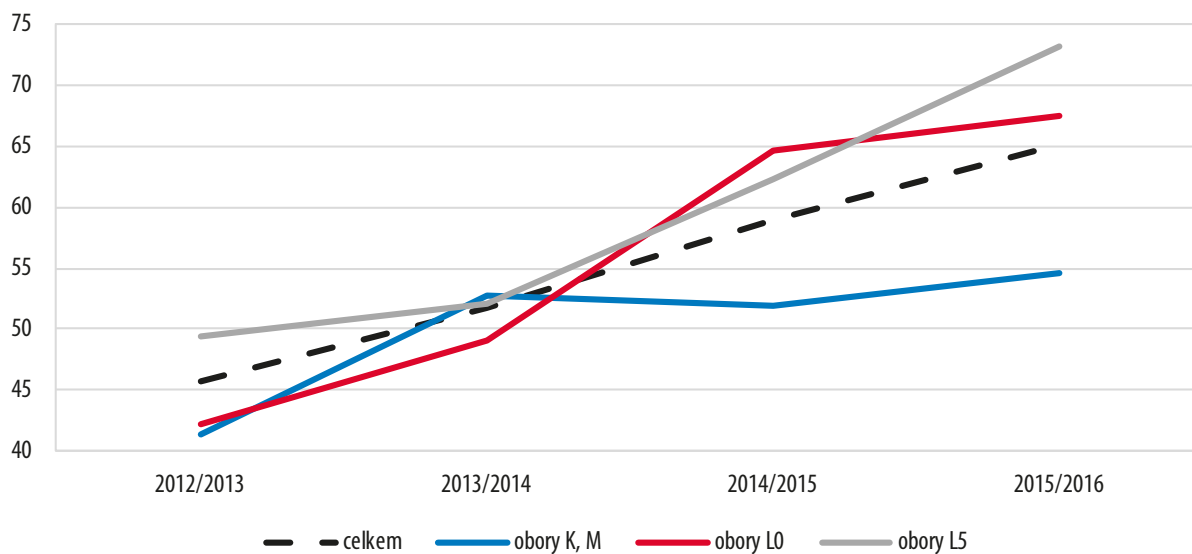


Významně negativním zjištěním je také skutečnost, že ve dvou třetinách sledovaných škol se během posledních tří školních let vzdělávali žáci, kteří po úspěšném absolvování všech ročníků třikrát neuspěli u maturitní zkoušky (nejčastěji ve společné části) a následně byli (v souladu s právními předpisy) opět přijati do maturitního ročníku, na jehož konci absolvovali/absolvuji většinou další neúspěšné pokusy o vykonání maturitní zkoušky. V průměru připadá na jednu hodnocenou školu 3,7 takových žáků.

Graf 14

Hrubá míra neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky mezi lety 2012/2013–2015/2016 – podíl žáků (v %)



Mezi školními lety 2012/2013 a 2015/2016 se hrubá míra neúspěšnosti žáků (jde o žáky, kteří byli u maturitní zkoušky neúspěšní, nebo k ní nebyli připuštěni z důvodu neprospěchu v závěrečném ročníku studia) ve společné části maturitní zkoušky postupně zvyšovala. Ve školním roce 2015/2016 dosáhla hrubá míra neúspěšnosti 65 % žáků. Nejhorší situace je v nástavbových oborech, kde takových žáků je dokonce 73 %.

Česká školní inspekce v příslušných inspekčních zprávách uvedla pro školy doporučení ke zlepšení výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky. Ve 25 z 34 hodnocených škol (73,5 %) doporučila zvážit omezení nabídky oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (tzn. nepřijímat další žáky ke vzdělávání) nebo podat žádost o výmaz těchto oborů vzdělání z rejstříku škol a školských zařízení. Mezi obory vzdělání, které by měly být ukončeny, patří zejména nástavbový obor 64-41-L/51 Podnikání, ve kterém bylo zjištěno nejvíce nedostatků (nesoulady ŠVP s RVP, absence výuky druhého cizího jazyka, přijímání žáků bez stanovení kritérií, vysoká míra absencí apod.). Nepřijímat žáky do tohoto oboru nebo podat žádost o výmaz bylo doporučeno 16 školám, tedy téměř polovině navštívených středních škol. Několika školám bylo doporučeno omezení nabídky ostatních oborů (např. 65-41-L/51 Gastronomie, 23-43-L/51 Provozní technika).

Stěžejním cílem škol v oblasti výsledků vzdělávání je úspěšné ukončení studia žáků, dosažení stavu, kdy jejich absolventi jsou vybaveni takovými znalostmi, vědomostmi, dovednostmi a kompetencemi, aby byl naplněn předpoklad jejich úspěšnosti v profesním životě. Velmi důležité je, aby každá škola byla schopna systematicky zjišťovat objektivní informace o kvalitě svého vzdělávání a aby na jejich základě pak přijímala účinná opatření. Stejně důležitým předpokladem je schopnost zajistit, aby vzdělávací výsledky žáků odpovídaly požadavkům realizovaných vzdělávacích programů, mimo jiné tedy zajistit to, aby škola svou činností dokázala motivovat žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a dovedností.