

čů. V 97,6 % zřizovatel respektoval usnesení konkurzní komise a na pozici ředitele mateřské školy jmenoval uchazeče z prvního místa výsledného pořadí uchazečů. V ostatních 2,4 % byl jmenován uchazeč z jiného než prvního místa.

Nejčastější překážku, která je značně omezuje ve výkonu řídicí funkce, uváděli ředitelé nadměrnou administrativu (84,3 %). Na časovou náročnost jednotlivých činností poukázvalo 31,6 % ředitelů, plnění jejich řídicí funkce jim mnohdy znesnadňuje nepružná nebo nepřehledná legislativa (29 %) či nedostatečný rozpočet školy a nedostatečné finanční prostředky (24,3 %). Naproti tomu pouze 2,3 % ředitelů (21) uvádí nedostatečnou podporu ze strany zřizovatelů.

Ve shodě s uvedenými překážkami vnímají ředitelé potřebu podpory pro zlepšení kvality jejich práce v oblastech právních předpisů (54,2 %), ekonomické a finanční oblasti (34,7 %), inkluzivního vzdělávání (31 %), vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (27,6 %) a v manažerských dovednostech (21,2 %). Profesionální rozvoj cíleně a systematicky směřuje nejen k pedagogickým, ale současně i manažerským dovednostem. Vzdělávání je četné a odborně kvalitní.

3.1.4.2 Učitelé mateřských škol

Od doby platnosti novely zákona o pedagogických pracovnících (leden 2015), se kvalifikovanost učitelů mateřských škol nepatrně zvýšila. Ve školním roce 2016/2017 bylo v mateřských školách v ČR zaměstnáno 29 629,5 učitelů, z nichž 95,6 % bylo odborně kvalifikovaných. Meziroční nárůst odborně kvalifikovaných učitelů tak v ČR činil 0,9 %. Odborná kvalifikovanost procentuálně vzrostla ve všech krajích ČR, kromě kraje Vysočina, ve kterém došlo k poklesu kvalifikovaných učitelů o 7,4 % a v Libereckém o 0,7 %. V navštívených školách ve školním roce 2016/2017 však předškolní vzdělávání zajišťovalo i nadále 6,9 % nekvalifikovaných učitelů, průměrně tak v každé navštívené škole mohlo vykonávat přímou pedagogickou činnost v průměru 0,4 pedagogů, aniž by splnili požadavek odborné kvalifikace. Důvodem přijetí nekvalifikovaných učitelů byla často omezená dostupnost kvalifikovaných učitelů v nejbližším okolí školy nebo nízký úvazek přímé pedagogické činnosti, který nebyl pro odborně kvalifikované učitele finančně výhodný. Nejvyšší podíl odborně kvalifikovaných učitelů mateřských škol byl zjištěn, stejně jako v předchozím školním roce, v Pardubickém, Královéhradeckém a Zlínském kraji.

Ve školním roce 2016/2017 provedla ČŠI celkem 5 993 hospitací, přičemž podíl odborně kvalifikovaných učitelů činil v hospitovaných činnostech 93,1 %. Jejich průměrný věk byl 43 let a průměrná délka pedagogické praxe 19 let. Začínajícím a novým učitelům poskytovaly školy různé formy metodické podpory. Konzultace s ředitelem či vedením školy byly umožněny 90 % začínajícím učitelům, přiděleného mentora nebo uvádějícího učitele mělo k dispozici 81,2 % začínajících pedagogů a vzájemné hospitace či náslechy byly umožněny 73,5 %. Obdobné podpory se podle vyjádření pedagogů dostalo novým učitelům, kteří působili ve škole prvním rokem. Větší měrou u nich bylo posíleno další vzdělávání prostřednictvím kurzů a seminářů (74,3 %).

Z učitelů, u kterých probíhala hospitační činnost, se v posledních dvou letech 18 % účastnilo studia ke splnění kvalifikačních předpokladů, 8,2 % absolvovalo studium ke zvýšení kvalifikačních předpokladů a 76,1 % učitelů se účastnilo vzdělávacích seminářů a kurzů. Přibližně desetina (10,7 %) učitelů se žádného vzdělávání ve sledovaném období nezúčastnila. Nejčastěji absolvovali vzdělávací kurzy a semináře, které se týkaly vědomostí a znalostí v oblastech, jež vyučují (56,3 %), metod a forem vzdělávání (37,9 %), inkluzivního vzdělávání (21,1 %) a podpory a rozvoje klíčových dovedností (20,6 %). Nejmenší zájem, stejně jako ředitelé, projeví o semináře a kurzy zaměřené na dovednosti v oblasti cizích jazyků (4,5 %) a výuku v multikulturním a cizojazyčném prostředí. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že možnost ovlivnit četnost a zaměření svého dalšího vzdělávání uvedlo 87,1 % učitelů. Jako příklad dobré praxe označila ČŠI systematické a cílené vzdělávání pedagogů, které mělo po-