

vedli v minulém školním roce hospitační činnost v nedostatečné míře (v průměru v českém jazyce 1,6 hospitovaných hodin, v cizích jazycích 2,3 hodin a jen 0,8 hodin v matematice). Závažným zjištěním bylo, že čtvrtina škol tyto hospitace v českém jazyce a cizích jazycích vůbec neprováděla, v matematice nebyly realizovány hospitace dokonce v 44,1 % škol.

Takové hodnocení pedagogického procesu proto neumožňuje průběžně hodnotit kvalitu výuky, poskytovat efektivní a účinnou zpětnou vazbu pedagogům a vyhodnocovat úroveň dosahovaných výstupů stanovených v ŠVP. Způsob hodnocení pedagogických procesů, ale i řízení výchovně-vzdělávacího procesu byl hodnocen jako neúčinný a nedostatečný. Přístup vedení škol nebyl s ohledem na kvalitu poskytovaného vzdělávání žákům a jejich výsledkům v průběhu vzdělávání rozhodně efektivní a pro žáky přínosný.

Na kvalitu výuky žáků má vliv také míra fluktuace pedagogů. Vedení škol sice přistupuje k obměně vyučujících českého jazyka, cizích jazyků a matematiky především z důvodu zkvalitnění výuky, na druhé straně však příliš častá fluktuace pedagogů nepřispívá k plynulosti a kontinuitě výuky (žáci mohou mít problémy s adaptací na styl výuky nově příchozích učitelů). V neposlední řadě tato skutečnost vypovídá o nestabilním prostředí ve škole. V největší části škol (ve více než polovině) došlo v posledních třech školních letech k výměně učitelů cizích jazyků – viz tabulka č. 5.

Tabulka 5

Podíl škol, kde v posledních třech letech došlo k fluktuaci pedagogů českého jazyka, cizích jazyků a matematiky (v %)

Předmět	Podíl škol
Český jazyk	30,6
Cizí jazyk	55,6
Matematika	41,7

3.3.2 Hodnocení kvality pedagogického sboru

Významným předpokladem kvalitní školy jsou kvalitní pedagogové, kteří jsou odborně kvalifikovaní, profesně zdatní, přistupují k žákům s respektem, jsou vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti u žáků, jsou otevření k výměně zkušeností, spolupracují s kolegy a dbají o své další vzdělávání.