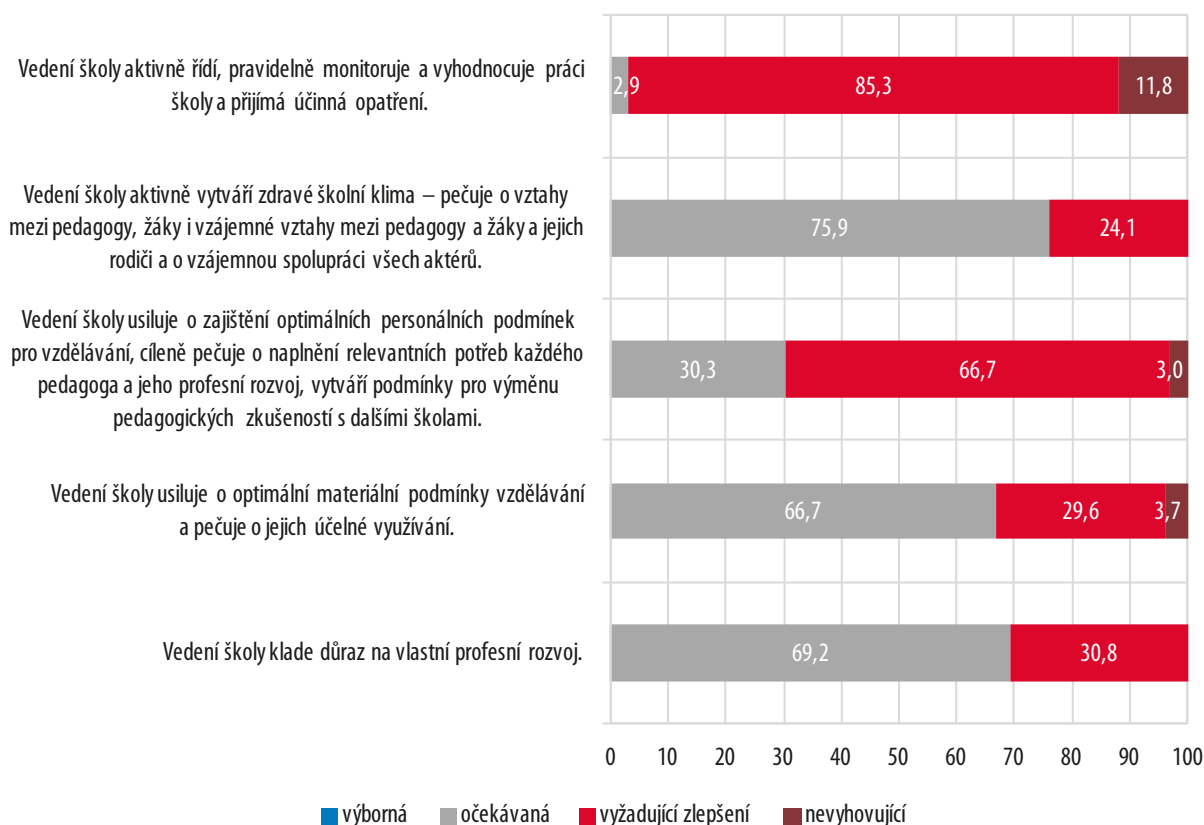


### 3.2.4 Hodnocení pedagogického vedení školy

Přístup vedení školy v oblasti řízení pedagogických procesů je klíčový pro zlepšení kvality vzdělávání, které škola poskytuje. Vedení škol by mělo být vzhledem k dlouhodobé neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky iniciátorem příslušných opatření, monitorovat je a vyhodnocovat a následně přijímat vhodná opatření. Nezbytnou úlohou pedagogického vedení je i vytváření zdravého školního klimatu, zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru, zabezpečení materiálních podmínek pro vzdělávání a v neposlední řadě zajištění vlastního profesního rozvoje členů vedení školy.

Graf 8

#### Hodnocení středních škol podle modelu kvalitní školy v oblasti pedagogického vedení školy – podíl škol (v %)



Vedení sledovaných škol neřídí pedagogické procesy dostatečně. Naprostá většina členů vedení těchto škol (85,3 %) podněcuje pedagogický rozvoj školy jen v malé míře. Vyhodnocují sice stav v důležitých oblastech pedagogických procesů, ale s výsledky autoevaluace již dále nepracují. Procesy řízení i jeho vyhodnocování jsou prováděny jen částečně. Není vyhodnocována účinnost zaváděných opatření ke zlepšení stavu. Zcela neuspokojivá je situace v 11,8 % škol, kde bylo řízení školy hodnoceno jako nevyhovující. V těchto školách vedení nezavádí opatření na zlepšení vzdělávání, vyhodnocuje stav jen v některých oblastech pedagogického procesu.

Přestože ve 30,3 % hodnocených škol zajišťuje vedení personální podmínky pro vzdělávání, hodnotí práci pedagogů, poskytuje jim zpětnou vazbu k jejich práci a plánuje společně s nimi jejich další profesní rozvoj, nemají tyto aktivity na vzdělávací výsledky žáků dopad. Vedení školy průběžně nevyhodnocuje efektivnost dopadů v této oblasti a účinně na ně nereaguje. Navíc ve dvou třetinách škol vedení provádí pouze nepravidelné hodnocení práce pedagogů a poskytuje jim pouze částečnou zpětnou vazbu.

Zdravé školní klima vytvářejí na potřebné úrovni tři čtvrtiny hodnocených škol, úroveň