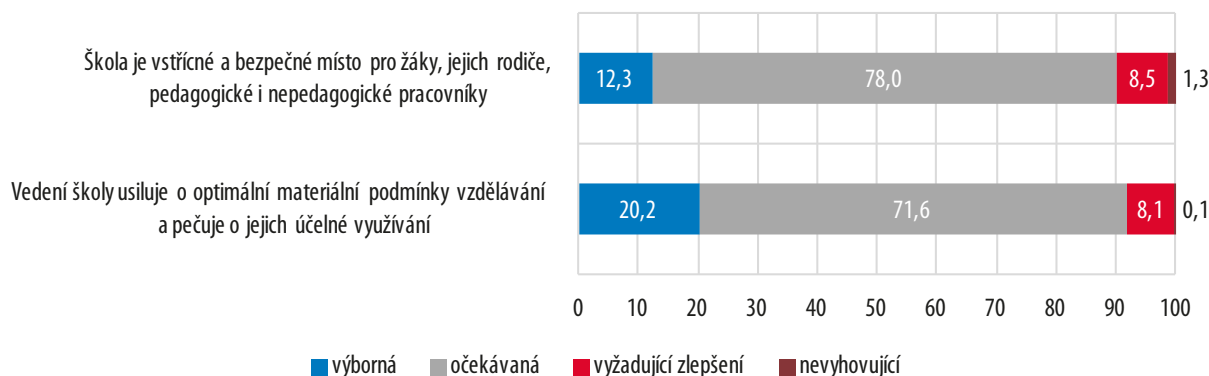


Celkové posouzení prostorových, materiálních a bezpečnostních podmínek – podíl škol (v %)



3.1.3 Finanční podmínky v předškolním vzdělávání

Finanční podmínky mateřských škol hodnotila ČŠI v 895 školách. Veřejné výdaje na předškolní vzdělávání v roce 2016 ve srovnání s rokem 2015 mírně poklesly (o 513 600 Kč), a to i z toho důvodu, že poklesl počet dětí v MŠ. Podíl výdajů na předškolní vzdělávání z celkových veřejných výdajů na školství činil 10,8 %. V roce 2016 byl průměrný plat učitelů v předškolním vzdělávání 24 940 Kč, jeho nárůst oproti loňskému roku činil 1 099 Kč. Rovněž se zvýšil republikový normativ na 1 dítě (42 080 Kč) a současně i výdaje na 1 dítě (46 949 Kč). V roce 2016 byl přepočtený počet učitelů 29 629,5, z nichž 4,4 % bylo nekvalifikovaných, a průměrný počet dětí na 1 učitele byl 12,2.

3.1.4 Personální podmínky v předškolním vzdělávání

3.1.4.1 Ředitelé mateřských škol

Z celkového počtu navštívených škol splňovalo požadavky na výkon funkce 98 % ředitelů. Zbývajícím dvěma procentům hodnocených ředitelů chyběla buď odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost v mateřské škole, nebo ve lhůtě dané zákonem neabsolvovali kvalifikační studium pro ředitele škol. V porovnání s předchozím školním rokem klesl procentuální podíl porušení v rozsahu přímé vyučovací činnosti ředitele školy (na 2,3 %). V těchto případech udělila ČŠI lhůtu k odstranění zjištěných nedostatků. Průměrný věk ředitelů navštívených mateřských škol byl obdobně jako v minulém školním roce 51 let, délka jejich praxe ve funkci činila průměrně 12 let a dobu působení v této funkci na hodnocené škole uváděli ředitelé cca 11 let. Snížilo se procento ředitelů, kteří se v posledních dvou letech nezúčastnili dalšího vzdělávání (2,5 %). Studium ke zvýšení dalších kvalifikačních předpokladů v daném období absolvovalo 14,6 %, ke splnění kvalifikačních předpokladů 19 % a k prohlubování odborné kvalifikace 92,5 % dotazovaných ředitelů. Nejčtenější další vzdělávání se týkalo zejména legislativní oblasti (81,2 %), organizačního řízení školy (54 %), vedení pedagogického procesu (49,5 %), inkluzivního vzdělávání (49,3 %) a bezpečnosti a ochrany zdraví (47,8 %). Naopak nejmenší zájem projeví ředitelé opakovaně o vzdělávání týkající se dovednosti v oblasti cizích jazyků (11,7 %) a výuky v multikulturním a vícejazyčném procesu (4,1 %), a to i přesto, že podíl dětí cizinců v předškolním vzdělávání meziročně vzrostl (na 2,6 %). V oblasti vlastního profesního rozvoje vedení MŠ bylo inspektory identifikováno i několik příkladů dobré praxe. Profesní rozvoj ředitelek v těchto případech cíleně a systematicky směřoval nejen k pedagogickým, ale současně i k manažerským dovednostem, což mělo pozitivní dopad nejen na pedagogické, ale i na celkové profesionální řízení školy.

Do konkurzních řízení na pozici ředitele mateřské školy se celkem přihlásilo 820 uchaze-