

Jde například o situace, kdy zřizovatelé pořizují hromadné objednávky dětských stolů a židlí pro mateřské školy, aniž by výběr konzultovali s vedením škol. Ve 23,8 % navštívených mateřských škol nevěnovali při vzdělávání pedagogové návykům zdravého způsobu sezení dostatečnou pozornost. K podpoře zdravého životního stylu nepřispívají také lůžka, která neposkytují pevnou oporu zad (často v MŠ využívaná prověšená síťovaná lehátka). Z důvodu prevence poruch pohybového aparátu je tedy nutné věnovat výběru, nákupu a přidělování tohoto vybavení zvýšenou pozornost.

I když je zřejmá stoupající tendence v nárůstu vybavení informačními a komunikačními technologiemi, potřebu dále investovat do počítačové techniky vyjádřilo 82,1 % dotazovaných škol. Ve školním roce 2016/2017 neumožňovalo ICT vybavení vzdělávání podle všech oblastí ŠVP PV v plném rozsahu v 6,9 %. I když školy mnohdy disponují relativně kvalitními materiálními podmínkami pro rozvíjení počítačové gramotnosti dětí, využívání této techniky v procesu vzdělávání mnohdy není účelné a efektivní.

V rámci INEZ bylo zjištěno, že priority v oblasti ICT ve vzdělávání si v rámci celkové strategie školy stanovilo pouze 31 % MŠ, 5 % MŠ si je zapracovalo formou samostatného plánu ICT. Naopak 60,4 % MŠ se oblastí ICT ve svých strategiích vůbec nezabývalo. Datovou schránku má zřízeno 88,7 % dotazovaných škol a 97,5 % z nich ji také aktivně využívá. Elektronický podpis používá 62,7 % MŠ. Vlastní webovou stránku spravuje 87,1 % škol. Prostřednictvím školního informačního systému komunikuje s rodiči (pod heslem) 21 % MŠ při omlouvání dětí a 12,9 % MŠ při objednávání školního stravování. Školní informační systémy jsou nejčastěji využívány k informování o termínech školních akcí (81,9 % MŠ).

Pozitivní je, že se mírně zvyšuje podíl pedagogických pracovníků, kteří jsou prostřednictvím školy vybaveni vlastním počítačem nebo tabletem. Více než 50 % svých pedagogických pracovníků vybavilo 14,7 % MŠ, 20,5 % škol poskytlo uvedené vybavení 25–50 % svých pracovníků. Převážná většina (64,8 %) MŠ však poskytla počítače či tablety méně než čtvrtině svých učitelů.

Novelizované znění školského zákona a RVP PV stanovuje možnost začlenění dětí od dvou let věku do předškolního vzdělávání. Naplňování potřeb dětí této věkové kategorie však vyžaduje v mateřských školách specifickou materiální vybavenost. Přínosné je, že MŠMT vydalo v lednu 2017 Informační materiál ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let v mateřské škole, který mimo jiné vymezuje základní materiální a hygienické podmínky. Na vzdělávání batolat se dlouhodobě zaměřují zvláště soukromé mateřské školy, přičemž některé optimálně využívají zkušeností s realizovaným provozem jeslí. K vytváření bezpečného zázemí přispívá organizace věkově stejnorodých tříd. Problematickou vybavenost v současnosti vykazují zvláště věkově smíšené třídy, jelikož převážná část hraček a pomůcek využívaných v mateřských školách je certifikována pro používání až od tří let věku. Různorodé vybavení hračkami a pomůckami ve třídách tak klade vysoké nároky na zajištění bezpečnosti dvouletých dětí. Z jedné strany je nutné zajistit dosažitelnost, pestrost a vhodnost hraček a pomůcek, které rozvíjejí kompetence starších předškolních dětí, na straně druhé mohou být některé tyto předměty rizikové pro děti mladší tří let, které se zde společně vzdělávají. Obtížně lze také zabezpečit požadavky týkající se odpočinku v případech, kdy škola nedisponuje blízkým odděleným prostorem (např. ložnicí) a ruch ve třídě omezuje kvalitu relaxace. Potíže mají školy s nevybudovanými bezbariérovými přístupy a nedostatečným zázemím pro skladování kočárků.