

lasti personálního zabezpečení dětí při vzdělávání. Oproti loňskému školnímu roku došlo k mírnému zlepšení stavu (loni zjištěno porušení v oblasti bezpečnosti v 7,7 % navštívených škol). Řada škol zkvalitnila bezpečnostní prvky umožňující kontrolu nad vstupy do budov a areálů (videotelefony, kamerová zařízení, čipy, aj.) V přijímání opatření k zajištění bezpečnosti jsou však celkově v jednotlivých mateřských školách podstatné rozdíly. Výrazného zlepšení při zajištění bezpečnosti dosáhlo od realizovaného posledního inspekčního hodnocení 26,2 % škol. Tyto školy převážně efektivně vyhledávaly a vyhodnocovaly bezpečnostní rizika vztahující se k ochraně zdraví a přijímaly v případě potřeby adekvátní opatření. Naproti tomu v 20 % MŠ došlo od poslední inspekční činnosti ke zhoršení zajištění bezpečnosti (v 14,5 % mírnému zhoršení a v 5,5 % k výraznému zhoršení).

Prostorové uspořádání většinou v mateřských školách odpovídá potřebám, je funkční a umožňuje realizaci různorodých skupinových i individuálních aktivit dětí. Pozitivní je, že při vytváření estetického prostředí jsou v hojné míře využívány dětské projektové a výtvarné práce, což umožňuje sebe prezentaci každého dítěte, pomocí prožitkového učení posiluje funkci inspirativního prostředí a tím koresponduje se současnými trendy ve vzdělávání. Často jsou například v mateřských školách využívány keramické dílny, postupně se také rozšiřují podmínky pro rozvoj technické tvořivosti dětí.

Tabulka 16

Hodnocení školního prostředí – podíl ředitelů a učitelů (v %)

Výroky		Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Ve škole je k dispozici dostatek vyhovujících vyučovacích pomůcek.	Ředitelé	30,3	66,4	3,0	0,2
	Učitelé	39,6	49,7	9,8	1,0
Ve škole převládá spokojenost s pracovním zázemím pedagogických pracovníků (kabinety, sborovna).	Ředitelé	23,7	55,7	17,6	2,9
	Učitelé	39,7	40,4	15,6	4,3
Ve škole převažuje celková spokojenost s materiálně-technickým vybavením školy.	Ředitelé	21,7	69,2	8,6	0,5
	Učitelé	30,1	54,2	14,1	1,6
Prostory, v nichž se pohybují žáci, jsou přehledné a je snadné udržovat nad nimi dohled.	Ředitelé	47,4	46,1	6,0	0,5
	Učitelé	49,8	42,0	7,1	1,1

Školy zpravidla zkvalitňují vybavení a obohacují jej dle zaměření ŠVP PV. Také vybavenost didaktickými pomůckami a hračkami je ve většině škol na velmi dobré úrovni. Z celkového počtu navštívených mateřských škol 96,7 % ředitelů uvedlo, že škola má k dispozici dostatek vyhovujících pomůcek, pedagogové se v tomto ohledu vyjádřili pozitivně v 89,3 %.

I když školy mají k dispozici dostatek vhodných pomůcek, nejsou mnohdy potřebně účelně využívány vzhledem ke vzdělávacímu cíli, nebo přiměřeně diferenciovány s ohledem na individuální možnosti a potřeby dětí. Nedostatky shledává ČŠI ve větší míře zvláště v případech, kdy učitelky zvolí neúčelné či málo účelné pedagogické postupy. V těchto případech učitelky nedokážou koordinovaně, efektivně a v souladu s pedagogickou diagnostikou aplikovat využívání vhodných pomůcek vzhledem k jednotlivým dětem. Příkladem je hromadné používání pomůcek, kdy nejsou zohledňovány zásady systematické grafomotorické podpory a prevence grafomotorických obtíží, nebo úrovně laterality. Pomůcky pro děti se SVP byly v některých případech pořizovány méně pružně.

Dlouhodobě znepokojivá jsou zjištění ČŠI v oblasti zabezpečení podmínek pro zdravé sezení. V 15,3 % navštívených mateřských škol nezohledňovaly používané dětské stoly a židle rozdílnou tělesnou výšku docházejících dětí. I když ČŠI v loňské výroční zprávě poukázala na tento negativní stav, počet nevhodného dětského sedacího nábytku v mateřských školách vzrostl oproti loňskému roku o 3 %. ČŠI se setkává s případy, kdy při nákupu tohoto vybavení není brán dostatečný zřetel na odborná hlediska – funkčnost a specifickou využitelnost.

