

a informací o nich podle uživatelem zadaných parametrů. Jsou zde soustředěny důležité a užitečné informace o jednotlivých školách, včetně inspekčních zpráv. Tento portál slouží zejména rodičovské veřejnosti a může napomoci při výběru nejvhodnější školy pro jejich dítě. InspIS PORTÁL využívá jedna třetina dotazovaných MŠ (34 %). Ostatních 11,5 % MŠ uvedlo, že systém nezná, a 10,6 % o něm sice ví, ale neumí s ním pracovat. Jen 3,8 % MŠ nemá pro jeho využití dostatečné technické vybavení, 3,4 % škol tato platforma nevyhovuje a 30,4 % dotazovaných škol má svůj vlastní systém prezentace školy.

InspIS ŠVP, systém sloužící školám k vytváření, editaci a úpravám ŠVP PV, využíval srovnatelný počet MŠ jako v předchozím školním roce, tzn. 249 z 874 dotazovaných škol, což je 28,5 % (předchozí 257 z 840 což je 30,6 %). Přestože od dubna 2015 probíhala v mobilních vzdělávacích centrech v krajských i některých okresních městech k modulu InspIS ŠVP proškolení pedagogů MŠ, 14,4 % z výše uvedeného počtu dotazovaných uvedlo, že systém nezná (předchozí 17,3 %). V 18,4 % případů (předchozí 18,8 %) bylo uvedeno, že zaměstnanci s tímto systémem neumí pracovat a 3,9 % (předchozí 4,6 %) škol se domnívá, že na InspIS ŠVP nemá dostatečné technické vybavení. Přestože škola, která systém využije a zavede do něj svůj ŠVP, získává značnou výhodu i do budoucna, jelikož systém reflektuje revize RVP a školu navede k úpravám 6,9 %, (předchozí 3,3 %) dotazovaných škol uvedlo, že o něj nemá zájem a 7,2 % (předchozí 6,1 %) škol nevyhovuje. Pro tvorbu ŠVP PV má vlastní, jiný systém 20,7 % (předchozí 19,3 %) škol.

ČŠI se v oblasti předškolního vzdělávání dlouhodobě podílela na mezinárodní spolupráci. Prostřednictvím své zástupkyně v pracovní skupině pro ranou péči a předškolní vzdělávání Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (ECEC OECD⁸) poskytovala informace zejména z oblasti inspekční činnosti pro srovnávací analýzy a odborné studie. ECEC OECD na základě podkladů účastnických zemí zpracovala a vydala publikaci *Starting Strong IV – Monitoring Quality in Early Childhood Education and Care*⁹, která se věnuje hodnocení kvality předškolního vzdělávání a rané péče. Aktuálně vydaná publikace *Starting Strong V – Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education* se týká přechodu dětí z preprimárního do primárního vzdělávání.

3.1

Podmínky předškolního vzdělávání

3.1.1 Školy a děti v předškolním vzdělávání

Počet mateřských škol v ČR v posledních letech stále mírně stoupal. V uplynulém školním roce však oproti předchozímu roku se nezměnil, ve školském rejstříku bylo zapsáno 5 209 mateřských škol, což koresponduje se zastavením populačního růstu.

Trend vzniku nových soukromých mateřských škol však pokračuje, zejména ve větších městech (Praha, Brno), i když jejich celkový podíl ze všech subjektů poskytujících předškolní vzdělávání není příliš významný. V roce 2016/2017 činil 6,7 %, tj. nárůst oproti předchozímu roku o 0,3 %. Také podíl církevních škol mírně stoupá a tvoří 1 % z celkového počtu mateřských škol.

⁸ <http://www.oecd.org/edu/school/earlychildhoodeducationandcare.htm>

⁹ <http://www.oecd.org/publications/starting-strong-iv-9789264233515-en.htm>