

Podle zjištění inspekčních pracovníků se děti a žáci se ZP z DOZP účastní zejména výchovně-vzdělávacích akcí ve škole a mimo školu, v polovině škol také krátkodobých školních výletů. Mezi jiné akce patřily například projektové dny, adaptační pobyty, přehlídky a soutěže. Jinou formou socializace žáků se ZP z DOZP je možnost pobývat v době po výuce ve školní družině. Tuto možnost nabízí podle vyjádření škol necelá polovina (45,4 %) ZŠ.

Zásadním bylo zjištění, že třetina škol nekompensuje dětem či žákům se zdravotním postižením znevýhodnění, které vyplývá z jejich umístění v DOZP. Dvě třetiny škol, které takovou kompenzaci poskytují, tak činí nejčastěji formou zvýšené individuální péče při vzdělávání, v základních školách také prostřednictvím individuální pomoci mimo výuku.

Mezi nejčastěji využívané kompenzační pomůcky patřil dle výpovědí ředitelů polohovací nábytek a speciální informační technologie (např. výukové programy).

Tabulka 11

Podíl žáků se ZP z DOZP s potřebou následujících pomůcek, vybavení či podpory ve vyšší než běžné míře (v %)

Sledovaný ukazatel	Podíl žáků ZŠ
Didaktické pomůcky používané učitelem	85,7
Nadstandardní vyučovací metody, organizační formy apod.	85,4
Zařízení učeben, úpravy učeben	81,2
Učební pomůcky (učebnice, obrazy, audio záznam)	71,1
Školní potřeby (sešity, štětce)	59,2
Upravené výukové prostory (dílny, školní pozemky, hřiště apod.)	53,3
Didaktická technika (tabule, kamera)	51,7

Výuka dětí a žáků se zdravotním postižením z DOZP, ať již sledovaná ve škole, nebo v DOZP, byla Českou školní inspekcí hodnocena převážně kladně. Přesto byly v některých zařízeních zjištěny dílčí nedostatky např. v míře spolupráce mezi školou a DOZP, podnětnosti prostředí, zaměření dalšího vzdělávání, či účelnosti uplatňování náhradních způsobů komunikace.

Pro hodnocení dětí a žáků se zdravotním postižením z DOZP využívají učitelé v největší míře diagnostické pozorování a dále také rozhovor s dalšími osobami. V mateřských školách je pak časté hodnocení praktických činnostních výstupů dětí. Na hodnocení dětí a žáků často spolupracuje více osob – nejčastěji učitel s asistentem pedagoga a pracovníkem školského poradenského zařízení, případně pouze učitel s asistentem pedagoga.

Nejčastěji uváděným důvodem (50 %) pro ukončení povinné školní docházky žáků se ZP z DOZP je splnění její předepsané doby (uvedlo 62,5 % ZŠ), druhým nejčastěji uváděným důvodem (36 %) pak žádost zákonných zástupců žáka (uvedlo 45 % ZŠ).

Spolupráce škol a DOZP je pro vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením z DOZP klíčová. V jakých oblastech školy nejčastěji uvádějí spolupráci s DOZP, zobrazuje následující tabulka.

Tabulka 12

Oblasti spolupráce škol s DOZP – podíl škol (v %)

Sledovaný ukazatel	Podíl MŠ	Podíl ZŠ
Předávání informací o dětech	100,0	98,1
Konzultace k výsledkům dětí	80,0	87,0
Spolupráce na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu	40,0	42,6
Společná příprava vzdělávání	20,0	24,1
V jiných oblastech (školení ve znakovém jazyku, rehabilitační činnosti a mimoškolní aktivity)	20,0	33,3