

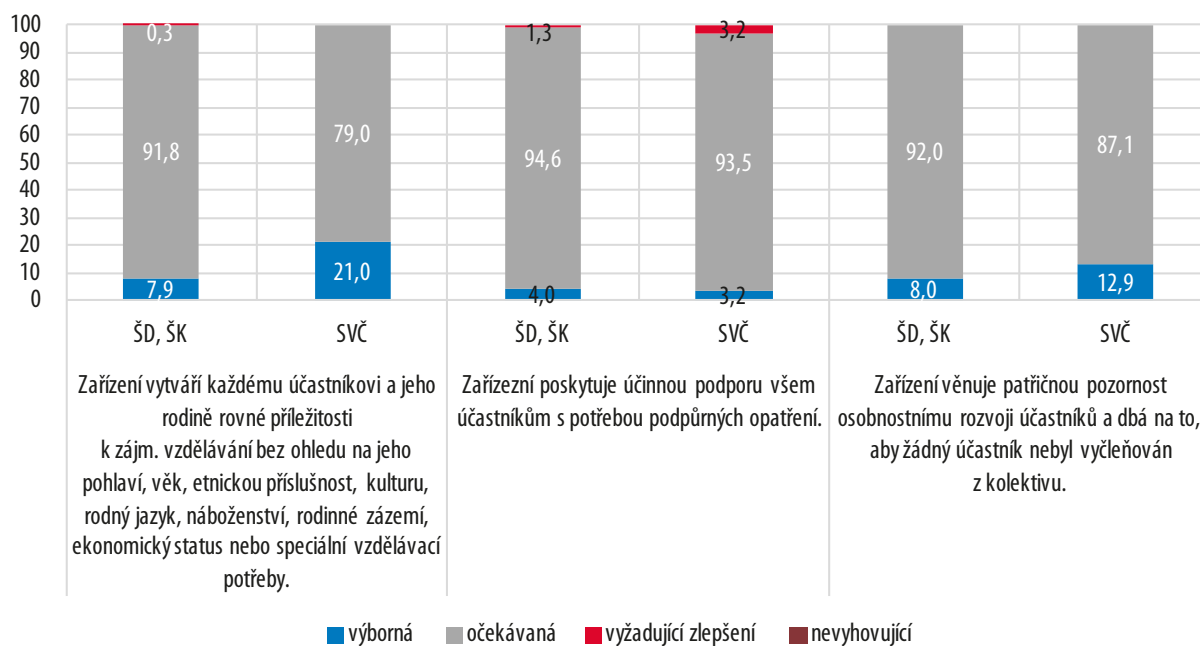
Individuální přístup k účastníkům zájmového vzdělávání byl patrnější při hospitacích ve střediscích volného času (76 % hospitací oproti 62,3 % hospitací ve školních družinách a klubech). Spíše nebo vůbec nebyl zaznamenán pouze v malém podílu hospitovaných činností (okolo 2 %).

Účastníci se SVP byli přítomni v 59,1 % hospitací ve školních družinách a klubech, ale pouze v 12,6 % hospitací ve střediscích volného času. Pokud byli v hospitovaných zájmových činnostech přítomni, byla jejich podpora výraznější opět ve střediscích volného času. Přesto v 4,8 % hospitací ve školních družinách a klubech a 6,6 % hospitací ve střediscích volného času jejich podpora chyběla. Přítomnost asistenta pedagoga byla zjištěna pouze v 5,9 % hospitací ve školních družinách a klubech.

Kritéria v oblasti rovných příležitostí při vzdělávání hodnotila Česká školní inspekce v zařízeních pro zájmové vzdělávání převážně kladně. Zařízení věnují patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji účastníků, začleňují je do kolektivů a vytvářejí rovné příležitosti ke vzdělávání. Jak již bylo naznačeno výše, určité rezervy byly zjištěny v oblasti poskytování podpurných opatření.

Graf 8

Podpora účastníků při vzdělávání (rovné příležitosti) – podíl zařízení (v %)



Ve střediscích volného času se vytváření rovných příležitostí, poskytování účinné podpory a podněcování osobnostního rozvoje týká pouze některých účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami, protože tato zařízení často nemají o účastnících potřebné informace ze škol nebo školských poradenských zařízení.

Za silnou stránku bylo v zařízeních pro zájmové vzdělávání v oblasti rovných příležitostí označeno začleňování všech účastníků do zájmových aktivit, individuální přístup, rozšiřování nabídky zájmového vzdělávání s cílem zapojit různé skupiny účastníků. Jako slabou stránku lze uvést absenci bezbariérového přístupu, nedostatek kapacit zařízení a chybějící identifikaci účastníků se SVP. Silné i slabé stránky však byly identifikovány pouze v malém podílu těchto zařízení.