

Příloha 3 **Vybrané náměty a doporučení ČŠI pro MŠMT**

Česká školní inspekce ve školním roce 2016/2017 podávala Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy náměty a připomínky k následujícím novelám a dokumentům. Součástí přehledu jsou pouze klíčové připomínky. Dále nebyly do přehledu zařazeny připomínky, které nemají přímý vliv na školy a školská zařízení a účastníky vzdělávání.

1. Ve školním roce 2016/2017 probíhala příprava tzv. **technické novely k vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**. ČŠI k tomuto návrhu novely vyhlášky uplatnila dne 26. července 2017 několik zásadních připomínek.

Vzhledem k tomu, že se novela označovala jako technická, předpokládalo se, že jde pouze o opravu technických nedostatků ve vyhlášce. Po prostudování textu novely vyhlášky vyplynulo, že obsahuje věcné návrhy změn, čímž došlo k zásahu do obsahu vyhlášky (např. se zásadně snížilo rozpětí možných úvazků pro asistenty, školní speciální pedagogy a školní psychology). ČŠI upozornila MŠMT v rámci vnitřního připomínkového řízení, že z tohoto důvodu není možné výše uvedenou vyhlášku označovat jako technickou.

ČŠI dále uplatnila připomínku, která se týkala plánu pedagogické podpory. S navrhovaným zněním se ČŠI neztotožnila a doporučila, aby plán pedagogické podpory byl poskytován až na základě písemné žádosti zákonného zástupce či zletilého žáka.

2. Dalším ze zásadních materiálů, které ČŠI v rámci vnitřního připomínkového řízení ve školním roce 2016/2017 připomínkovala, byl materiál týkající se RVP. Tento **návrh pojetí revizí kurikulárních dokumentů pro všeobecné vzdělávání (PV, ZV, SV) a střední odborné vzdělávání v letech 2016–2020 (22)** ČŠI připomínkovala dne 27. března 2017, kde především navrhovala diskuzi o celém výše uvedeném návrhu.

ČŠI souhlasila s návrhem změny pojetí RVP pro odborné vzdělávání, jelikož podporuje vyšší prostupnost oborů, širší všeobecně odborný základ a propojení RVP na Národní soustavu kvalifikací. Naopak u návrhu týkajícího se všeobecného vzdělávání ve stupni předškolním a základním ČŠI navrhla podrobit návrh odborné diskuzi a revize prozatím odložit do doby, než budou k dispozici relevantní analytické podklady.

V rámci vnitřního připomínkového řízení výše uvedeného návrhu uplatnila ČŠI zásadní připomínku týkající se nově navrhované terminologie („výsledky učení žáků“). RVP slouží jako prostředek pro tvorbu ŠVP a ŠVP slouží k plánování výuky. Z tohoto důvodu byla navrhovaná terminologie v návrhu nevhodná. Navrhovaný termín navíc nekorespondoval se zavedeným a odbornou komunitou standardně používaným termínem.

Navržený dokument obsahoval část týkající se vlivu kurikulárních dokumentů typu RVP – ŠVP na kvalitu výuky. ČŠI upozornila, že vliv těchto kurikulárních dokumentů je na kvalitu výuky relativně nízký, kdežto dle analýz NÚV je efektivnějším nástrojem metodická a didaktická podpora pedagogů. Kurikulární dokumenty zkvalitnění výuky podpoří, ale nemůžou zkvalitnění výuky způsobit.

Navíc tento předkládaný návrh pojetí revizí kurikulárních dokumentů byl v nesouladu s dokumentem Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, a to především s jednou z hlavních průřezových priorit, kterou je podpora kvalitní výuky a učitele jako jejího klíčového předpokladu.

ČŠI dále ve svých připomínkách uvedla, že vzhledem k připravovanému systémovému projektu Modernizace odborného vzdělávání, který má být pod hlavičkou NÚV, je připravena maximálně spolupracovat v oblasti úpravy modulu InspIS ŠVP, aby mohl co nejlépe sloužit středním školám. Modul InspIS ŠVP bezplatně využívají jak základní a mateřské školy, tak i střední školy. V předkládaném dokumentu modul InspIS ŠVP nebyl do připravovaného systémového projektu nijak zahrnut.