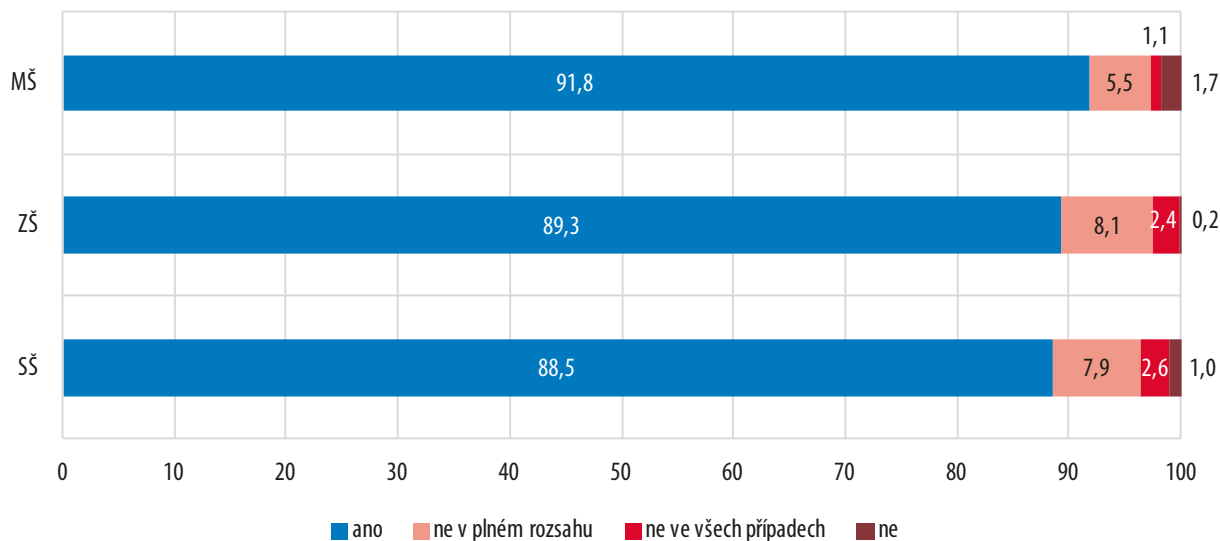


Graf 5

Uplatňování doporučení školských poradenských zařízení – podíl škol (v %)

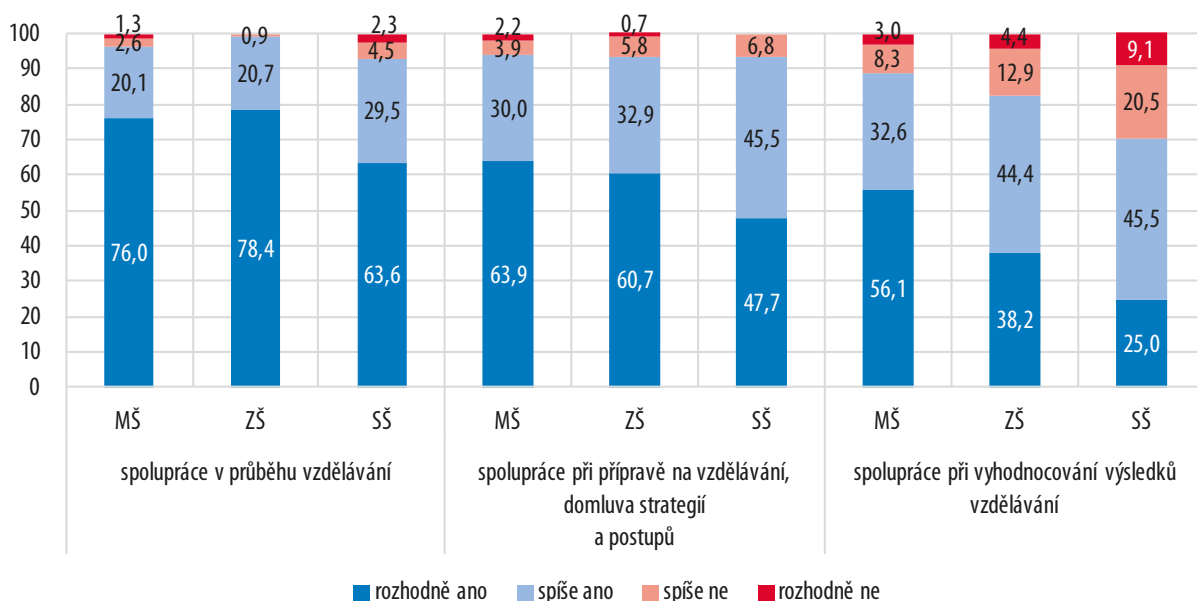


Porušení právních předpisů v oblasti vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných bylo zaznamenáno pouze v minimálním počtu mateřských škol, 4 % středních škol a 5,2 % základních škol. Zatímco v mateřských a středních školách šlo nejčastěji o zajištění podmínek pro vzdělávání dětí a žáků se SVP, v základních školách převažovala porušení v oblasti individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory.

Výchovný poradce koordinoval přístup ke vzdělávání žáků se SVP a nadaných a informoval ostatní učitele o jejich potřebách téměř ve všech školách (97,1 % základních a 96 % středních škol), kde byla funkce výchovného poradce ustavena. Přesto v necelé čtvrtině těchto základních a necelé třetině těchto středních škol byl inspekčními pracovníky shledán prostor pro zlepšení této koordinace.

Graf 6

Účinná spolupráce asistenta pedagoga s vyučujícím – podíl škol (v %)



Ve srovnání se školním rokem 2016/2017 byla spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími hodnocena poněkud lépe. V největší míře byla tato spolupráce zaznamenána v průběhu