

## Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených MŠ

Sledované ukazatele		Podíl v %
<i>(podíl vyučovacích jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – údaj v %)</i>		MŠ
Počet hospitací		<b>5 993</b>
Formy výuky (dominantní + výrazný)	Frontální vzdělávání	52,7
	V menších skupinách	51,9
	Skupinové vzdělávání (kooperativní)	22,7
	Práce ve dvojici	17,7
	Samostatná práce dětí	65,4
Metody (dominantní + výrazný výskyt)	Transmisivní vzdělávání	39,0
	Komunikativní vzdělávání	55,4
	Práce s textem	19,2
	Projektové vzdělávání	11,4
	Problémové učení	20,9
	Aktivizující metody	52,1
	Názorně demonstrační metody	36,7
	Dovednostně praktické metody	83,0
Využití pomůcek a didaktické techniky	Účelné využití didaktické techniky vyučujícím	22,5
	Účelné využití didaktické techniky některými dětmi	5,0
	Účelné využití didaktické techniky všemi dětmi	1,8
	Didaktická technika nebyla účelně využita	2,4
	Didaktická technika nebyla k dispozici	18,8
	Didaktická technika byla k dispozici, ale její využití nebylo vzhledem k cíli zapotřebí	52,7
Kvalita výuky	Stanovení vzdělávacího cíle	97,1
	Vhodnost cíle vzhledem k schopnostem a znalostem dětí	92,2
	Vhodnost cíle vzhledem k ŠVP	93,1
	Vzdělávací cíl byl splněn	97,1
	Využití situačního a prožitkového učení	86,8
	Využití učení hrou	94,1
	Časový prostor pro spontánní sociální učení	95,3
	Dostatek prostoru pro spontánní aktivity	89,6
	Spontánní a řízené aktivity jsou vzájemně provázané	86,5
	Spontánní a řízené aktivity jsou vzájemně vyvážené	86,8
	Dostatečně pestré formy rozvoje hrubé motoriky	86,3
	Dostatečně pestré formy rozvoje jemné motoriky	91,9
	Výuka je dobře organizačně a pedagogicky zvládnutá	93,3
	Přínos vzdělávání pro děti	95,2
	Aktivita a zájem dětí o výuku	97,2
	Ve třídě panuje klima podporující učení	97,4
	Spontánní negativní projevy dítěte jsou řešeny adekvátně	97,4
	Aktivity posilovaly u většiny dětí pozitivní sebepojetí a sebevědomí	95,4
	Dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu dětí	93,1
	Vzdělávání rozvíjelo vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy	95,6
	Individuální přístup k dětem	95,8
	Vyučující klade na děti věkově přiměřené a srozumitelné požadavky	95,5
	Vyučující uplatňuje nemanipulativní styl řízení	94,8
Pedagog vytváří příležitosti pro komunikaci mezi dětmi	90,0	