

Podpůrná opatření využívaná pro děti a žáky se SVP – podíl škol (v %)

Podpůrná opatření	MŠ	ZŠ	SŠ
Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení	81,3	94,0	95,4
Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	71,1	92,8	64,7
Využití asistenta pedagoga	63,1	75,3	26,6
Použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů	41,8	71,8	41,6
Úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče	48,0	70,8	56,1
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy	24,4	45,5	19,7
Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání	x	4,0	73,4
Poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených	1,8	3,4	5,8
Využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti/žákovi podporu	4,0	3,2	2,3

Děti nebo žáky se SVP uvedlo 48,6 % ředitelů mateřských škol, 95,4 % ředitelů základních škol a 94 % ředitelů středních škol. V těchto školách byla jako podpůrná opatření v největší míře využívána poradenská pomoc školy a školských poradenských zařízení, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a služby asistenta pedagoga. Ve středních školách docházelo ve velké míře také k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a jeho ukončování. Ve výuce pak byla z podpůrných opatření nejčastěji pozorována úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, využití individuálního vzdělávacího plánu a služeb asistenta pedagoga.

Přestože dosud malý podíl mateřských škol uvádí děti se SVP, podpůrná opatření jsou jim poskytována ve většině vzdělávacích bloků, ve kterých jsou přítomny. Naopak základní školy, kde jsou žáci se SVP identifikováni nejčastěji a mají s nimi největší zkušenosti, neposkytovaly podpůrná opatření v 28,5 % hodin, ve kterých byli žáci se SVP přítomni. Ve středních školách to bylo dokonce ve více než polovině hodin.

Česká školní inspekce zjistila, že okolo 11 % základních a středních škol (a 8,2 % škol mateřských) nedodrжуje doporučení školských poradenských zařízení. Nejčastěji šlo o nedodržení rozsahu stanovených podpůrných opatření a to zpravidla přímo při výuce, jak bylo uvedeno výše.