

diskusí byly podklady pro mezinárodní centrum šetření TALIS 2018. Zpětná vazba z předpilotního šetření byla v dalším kroku mezinárodním centrem použita v rámci úprav a přípravy dotazníků pro pilotní sběr dat v roce 2017.

Pilotní šetření je vždy prováděno na menším vzorku škol a jeho cílem je ověřit zejména nově vytvořené dotazníkové otázky, jednotlivé procesy přípravy, logistiky a vlastního sběru dat. Získané zkušenosti se pak na národní i mezinárodní úrovni využijí v rámci hlavního sběru dat.

Sběr dat pilotního šetření TALIS 2018 proběhl v České republice v termínu od 1. do 15. února 2017. Do pilotního sběru dat bylo zapojeno 60 škol, v rámci nichž ředitelský dotazník vyplnilo 60 ředitelů škol a učitelský dotazník necelých 900 učitelů. Každý respondent obdržel prostřednictvím školního koordinátora v obálce unikátní přístupové údaje v souladu se zajištěním anonymity a důvěrnosti odpovědí. Vyplňování dotazníků probíhalo elektronicky ve webové aplikaci mezinárodního centra.

11.2.2.3 TIMSS 2019

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) je projektem mezinárodní asociace IEA se sídlem v Amsterdamu, která organizuje srovnávací studie v různých oblastech vzdělávání od roku 1959. Projekt TIMSS zjišťuje úroveň vědomostí a dovedností žáků v matematice a v přírodních vědách. Zaměřuje se při tom na věkové kategorie devítiletých a třináctiletých žáků, převážně se jedná o žáky 4. a 8. ročníků povinné školní docházky.

První sběr dat proběhl v roce 1995 a od té doby se pravidelně opakuje ve čtyřletých cyklech. Česká republika se zapojila hned do prvního cyklu projektu v roce 1995 a následně se zúčastnila všech dalších šetření s výjimkou roku 2003, kdy se uskutečnil třetí cyklus. Máme tak společně s dalšími zeměmi možnost sledovat vývoj v oblasti matematického a přírodovědného vzdělávání za uplynulých dvacet let.

Cílem projektu TIMSS je poskytovat jednotlivým zemím informace podložené kvalitním a pravidelným šetřením, které jim pomohou zlepšovat výuku matematiky a přírodovědných předmětů a zvyšovat tak úroveň vědomostí a dovedností žáků. Každé šetření poskytuje rozsáhlé údaje o rodinném zázemí žáků, o podmínkách vzdělávání ve školách a o průběhu výuky v jednotlivých třídách.

Koncepce sedmého cyklu – šetření TIMSS 2019 – vychází stejně jako v předešlých letech z konsenzu výzkumných pracovníků a odborníků na vzdělávací politiku zastupujících všechny zúčastněné země. V rámci každého cyklu předchází hlavnímu sběru dat tzv. pilotní šetření, ve kterém se ověřují nástroje pro sběr dat a metodika pro hlavní šetření. Součástí šetření TIMSS 2019 je příprava postupného přechodu od písemného testování k testování elektronickému. Proto bylo rozhodnuto o zařazení nové fáze označené jako **předpilotní šetření**.

Na jaře roku 2017 proběhlo na menším výběru škol předpilotní šetření, které je prvním krokem procesu přechodu od písemného k elektronickému testování označovanému jako eTIMSS. V ČR se do předpilotního sběru dat v období od 9. do 31. května 2017 zapojilo 23 základních škol s větším počtem žáků. Na každé škole byly vybrány dvě třídy 4. ročníku, které se do testování zapojily. V rámci předpilotního šetření byla ověřována testová aplikace pro elektronické zadávání testů a hlavním cílem bylo porovnání výsledků žáků v obou formách testu. Každý žák těchto tříd vyplňoval obě formy testu písemnou i elektronickou (jeden den jeden test a druhý den druhý). Elektronický test žáci dělali buď na počítači s využitím USB disku, nebo na tabletu.

11.2.3 Zapojení ČR do aktivit OECD a IEA

Jak bylo v úvodu této kapitoly zmíněno, na agendě mezinárodních šetření Česká školní inspekce spolupracuje s Mezinárodní asociací pro hodnocení vzdělávání (IEA) a Organizací pro ekonomickou spolupráci a rozvoj (OECD).