

ření do národního prostředí. Mezinárodní zkušenost s realizací srovnávacích projektů představuje v mnoha ohledech cennou inspiraci v nastavování standardů pro šetření národní.

K dispozici je podrobně propracovaná metodika k jednotlivým záležitostem, jako např.:

- výběr vzorku škol, žáků, učitelů;
- design testování – využití rotace testových úloh apod.;
- podrobné vymezení testovaných oblastí;
- tvorba testových úloh (navíc jsou pravidelně zveřejňovány tzv. uvolněné úlohy);
- metodické podklady pro práci s datovými soubory.

Česká školní inspekce bude prohlubování externího a interního pohledu uskutečňovat při své práci i v následujících letech. Zároveň bude pravidelně probíhat i přenos poznatků k širší odborné veřejnosti. Konkrétně půjde o realizaci:

- regionálních seminářů ke zjištění z jednotlivých mezinárodních šetření (včetně zaměření na metodické záležitosti);
- seminářů k uvolněným testovým úlohám;
- seminářů k analytické práci s datovými soubory.

V rámci projektu Komplexní systém hodnocení bude možné externí pohled čerpat prostřednictvím realizace následujících mezinárodních šetření:

- PISA – zaměřeného na mapování matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků (cykly PISA 2015, PISA 2018 a PISA 2021);
- TIMSS – sledujícího znalosti a dovednosti žáků v matematice a přírodních vědách (ČR zapojena do testování žáků 4. ročníku základní školy – cykly TIMSS 2015 a TIMSS 2019);
- PIRLS – sledující čtenářskou gramotnost žáků 4. ročníku základní školy (cykly PIRLS 2016 a PIRLS 2021);
- TALIS – zjišťujícího názory a postoje učitelů a ředitelů druhého stupně základní školy a nižšího stupně víceletého gymnázia na výuku, pedagogické vedení, další vzdělávání apod. (cyklus TALIS 2018).

Důležitým aspektem prohlubování propojování externího a interního pohledu na vzdělávací systém je jistě také skutečnost, že mezinárodní šetření postupně přechází na elektronický způsob testování, který umožňuje žákům zadávat úlohy, které v papírové podobě možné nebyly – např. simulace pokusu v interaktivním prostředí. Např. v uplynulém školním roce byl elektronický způsob testování použit v rámci pilotního sběru dat mezinárodního šetření PISA 2018 a předpilotního sběru dat mezinárodního šetření TIMSS 2019 (viz podkapitola 11.2.2).

## 11.2.2 Zajištění nových cyklů PISA, TALIS a TIMSS

### 11.2.2.1 PISA 2018

Projekt Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj PISA (Programme for International Student Assessment) se v tříletých cyklech už od roku 2000 zaměřuje na zjišťování úrovně čtenářské, matematické a přírodovědné funkční gramotnosti patnáctiletých žáků. Aktuálně probíhá zapojení České republiky do cyklu PISA 2018, do něhož je celkem zapojeno 82 zemí a ekonomických regionů.

Šetření PISA se v každém cyklu zabývá jednou doménou podrobněji. V roce cyklu 2018 to je čtenářská gramotnost. Její teoretický základ a metodika zjišťování z roku 2009 byly