

| Typ školy | Země, Evropská škola | | | |
|--|---|-----------------------|---|--|
| EŠ typu I | Belgie: Brusel I, Brusel II, Brusel III, Brusel IV, Mol Lucembursko: Lucemburk I, Lucemburk II Německo: Mnichov, Frankfurt, Karlsruhe Velká Británie: Culham Španělsko: Alicante Itálie: Varese Holandsko: Bergen | | | |
| Akreditované EŠ | Itálie: Parma, Brindisi, Řecko: Heraklion, Irsko: Dunshaughlin, Finsko: Helsinky, Francie: Štrasburk, Manosque, Německo: Bad Vilbel, Holandsko: Haag, Dánsko, Copenhagen, Estonsko: Tallin, Velká Británie: Culham, Lucembursko: Differdange. | | | |
| V jednání | Belgie: Brusel Další projekty v různých zemích EU. | | | |
| České sekce | | | | |
| Škola | Předškolní a primární cyklus | Sekundární cyklus | Počet učitelů vysílaných prostřednictvím MŠMT | Počet místně najímaných pedagogických pracovníků |
| EŠ Brusel III | ano | ano (1.–6. ročník) | 6 + 5 | 3 + 2 |
| EŠ Lucemburk II | ano | ne | 4 + 1 | 2 |
| Výuka českého jazyka | | | | |
| Škola | Předškolní a primární cyklus | Sekundární cyklus | Počet místně najímaných učitelů | |
| EŠ Mnichov | ano | ano | 2 | |
| EŠ Frankfurt | ano | ano | 1 | |
| EŠ Karlsruhe | ano | ano | 1 | |
| EŠ Varese | ano | ano | 1 | |
| EŠ Bergen | ano | ano | 1 + 1 (distanční výuka) | |
| Zastoupení České republiky ve vedení Evropských škol | | | | |
| EŠ Brusel III | Zástupce ředitele pro předškolní a primární cyklus | | | |
| EŠ Mnichov | Zástupce ředitele pro předškolní a primární cyklus | | | |

11.1.2 Priority ve vzdělávání českých žáků ve školním roce 2016/2017

Priority ve vzdělávání českých žáků vyplývají z inovativních strategií a přístupů, které jsou v současnosti uplatňovány v celém systému EŠ.

Hlavní prioritou zůstává podpora mateřského jazyka, která je jednou z hlavních hodnot systému EŠ. Při výuce českého jazyka na primárním cyklu byly pilotně uplatňovány revidované učební osnovy, jejichž struktura odpovídá struktuře hodnocení žáků na vysvědčení. Velký důraz je kladen zejména na rozvoj komunikativních a čtenářských dovedností. Pro harmonizaci výuky mateřského jazyka napříč systémem EŠ byly pro všechny jazyky vypracovány společné indikátory pro předpokládané osvojení kompetencí na konci primárního cyklu, které učitelé v průběhu školního roku rovněž pilotně ověřovali.

Na primárním cyklu je již třetím rokem v platnosti nový systém hodnocení žáků, který je založen na holistickém (celostním) přístupu k žákovi, na hodnocení kompetencí ve vyučova-