

běhu a výsledků vzdělávání a zpracovány budou **příklady inspirativní praxe** v konkrétních oblastech činností reálných českých škol.

Dále budou vytvořeny nové **metody, postupy a nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí a nástroje pro zjišťování a zohledňování socioekonomického a teritoriálního zájmu** na úrovni žáka i školy s cílem monitorovat úroveň spravedlivosti ve vzdělávání a účinně bránit nerovnostem. Inovovány budou také nástroje pro ověřování výsledků vzdělávání a pro zajištění korelace socioekonomických a teritoriálních vlivů s podmínkami, průběhem a výsledky vzdělávání.

Projekt počítá také s realizací důsledných analýz dat a informací ze všech typů inspekční činnosti (prezenční činnost, elektronická zjišťování, národní ověřování výsledků žáků, mezinárodní šetření apod.) i z výstupů projektu s cílem poskytovat kvalitativní interpretace z různých úhlů pohledu, na základě multioborového a interdisciplinárního přístupu, se záměrem maximálně propojovat zdroje, které České školní inspekci (a dalším aktérům) umožňují poskytovat skutečně komplexní pohled na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zásadním přínosem tak budou relevantní analytické zprávy postavené na informacích a datech České školní inspekce (se zohledněním dalších disponibilních a relevantních dat), které budou velmi dobře využitelné na různých úrovních řízení počátečního vzdělávání, pro tvůrce vzdělávacích politik nebo např. pro další výzkum, prováděný akademickými a vědeckými pracovišti.

Nové hodnotící postupy, metody a nástroje budou systematicky implementovány do pří-  
mé praxe jednotlivých článků systému vzdělávání v České republice, realizováno bude také důsledné vzdělávání těch aktérů, kteří budou s novými metodami, postupy a nástroji v rámci systému pracovat (učitelé, ředitelé škol, inspekční pracovníci apod.). **Smyslem tohoto vzdělávání bude zejména podpořit užívání vytvořených nástrojů v rámci autonomních školních aktivit** (školní hodnocení klíčových kompetencí, výuka s využitím didaktického potenciálu testových úloh používaných v rámci mezinárodních šetření, efektivní autoevaluace využívající národního modelu tzv. kvalitní školy, rozvoj kvality vzdělávání v důsledku veřejných příkladů inspirativní praxe apod.).

### **Celkové přínosy**

Výsledkem projektu bude nastavení komplexního systému, jehož prostřednictvím budou jednotlivé složky systému počátečního vzdělávání moci provádět hodnocení kvality a efektivity vzdělávání na základě propracovaných metod, postupů a nástrojů synergicky propojených na národní i mezinárodní vzdělávací prostor a reflektujících socioekonomické aspekty vzdělávání. Zároveň budou jednotlivé složky systému počátečního vzdělávání disponovat propracovanými a multioborovými analýzami dat o vzdělávání, které budou využitelné pro přijímání efektivních vzdělávacích politik. **Výsledkem bude rovněž sdílení představy o kvalitě a efektivitě ve vzdělávání napříč segmentem regionálního školství.** Výstupy projektu (metodiky, soubory hodnotících nástrojů, testové úlohy, analytické zprávy, národní zprávy o výsledcích žáků, e-learningové kurzy, metodické příručky a publikace, mapa sociálně ekonomických podmínek škol apod.) budou **k dispozici nejen České školní inspekci, ale také dalším aktérům počátečního vzdělávání**, zejména Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy a jeho rezortním organizacím, školám a školským zařízením, pedagogům či zřizovatelům. S použitím těchto výstupů budou moci všichni relevantní aktéři počátečního vzdělávání provádět hodnocení jeho kvality a efektivity inovovaným a komplexním způsobem, s použitím sdílených metod, postupů a nástrojů, čímž bude podpořeno také sjednocení pohledu na kvalitu ve vzdělávání.