

10 Systémový projekt Komplexní systém hodnocení jako příspěvek k naplňování Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

V roce 2014 schválila vláda ČR Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, která je stěžejním koncepčním dokumentem rezortu školství definujícím priority v rámci řízení vzdělávací soustavy v uvedeném období. Jednou z uvedených priorit je také odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému a jako součást této priority bylo stanoveno opatření spočívající v posílení hodnocení vzdělávacího systému. A právě hodnocení kvality a efektivity počátečního vzdělávání na úrovni škol a školských zařízení i na úrovni vzdělávací soustavy jako celku je stěžejním zákonným úkolem České školní inspekce.

Při své činnosti Česká školní inspekce využívá nejrůznější metody, postupy a nástroje. V rámci projektu Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice (NIQES), realizovaného v letech 2011–2015 a podpořeného prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Česká školní inspekce řadu z těchto metod, postupů a nástrojů inovovala a vyvinula také některé zcela nové, které dosud k dispozici nebyly (např. model tzv. kvalitní školy a na něj navázaná hodnotící kritéria, nástroje pro hodnocení míry podpory, rozvoje a dosažené úrovně ve vybraných gramotnostech, metody, postupy a nástroje pro práci se školními vzdělávacími programy, nástroj pro elektronické ověřování výsledků vzdělávání apod.). Stále však existuje několik oblastí, pro něž adekvátní metodické a nástrojové portfolio k dispozici není, a existuje také několik oblastí, u kterých je třeba dosud vyvinuté metody, postupy a nástroje doplnit a rozvinout.

K 1. únoru 2017 tak Česká školní inspekce zahájila realizaci pětiletého individuálního projektu systémového *Komplexní systém hodnocení*, který je spolufinancován z prostředků Evropské unie prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Realizovaný projekt je důležitým příspěvkem k naplňování Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a reflektuje také opatření uváděná v dalších strategických dokumentech, jako je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015–2020, Strategie celoživotního učení ČR nebo Národní program reform. Obsah a pojetí projektu je rovněž plně v souladu s doporučeními mezinárodních organizací i akademického sektoru.

Zaměření

Obsah projektu plně reflektuje záměry definované ve Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 v tom smyslu, že po dokončení jeho realizace bude nastaven národní systém hodnocení kvality a efektivity v počátečním vzdělávání, který bude skutečně komplexní a který díky jednotlivým nástrojům umožní sledovat kvalitu vzdělávání ve školách a školských zařízeních i kvalitu a efektivitu celé vzdělávací soustavy jak ze strany státu, tak ze strany dalších aktérů působících v počátečním vzdělávání. Systémové nástroje podpoří i autoevaluační mechanismy jednotlivých vzdělávacích institucí zapsaných do školského rejstříku. Tím dojde k jednoznačnému posílení hodnocení kvality vzdělávání tak, jak to příslušné strategické dokumenty předpokládají.

Výsledkem realizace projektu tedy bude další **propojení externího a interního hodnocení** škol na všech úrovních, tedy **na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy** České republiky, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS, jejichž realizace v rámci České republiky je rovněž součástí projektu) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a **na úrovni hodnocení školy**, kde externí hodnocení zajišťují Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji. Dopracovány budou také **metodiky k využití modelu tzv. kvalitní školy** a na něj navázaných kritérií hodnocení podmínek, prů-