

Složka výchovy sledované činnosti – podíl hospitací (v %)

Složka výchovy sledované činnosti	Podíl
Rozumová	58,3
Pracovní	31,9
Mravní	29,3
Tělesná	26,4
Estetická	20,8
Dramatická	3,5
Ekologická	3,3
Ekonomická	1,5

Nejvíce rozvíjena byla složka rozumová vzhledem k pravidelné přípravě na vyučování, ale i díky činnostem, při kterých jsou získávány informace. Pozitivem je vysoké procento rozvoje složky pracovní směrem k získávání často chybějících pracovních návyků a rozvoj složky mravní, jelikož většina dětí v zařízeních měla problémy s rizikovým chováním. Zarážející je nízký podíl složky ekonomické, protože umět hospodařit s finančními prostředky je velmi důležitá kompetence pro každé dítě, které odchází mimo zařízení.

Typ sledované činnosti – podíl hospitací (v %)

Typ sledované činnosti	Podíl
Sportovní	21,9
Rekreační	16,6
Pracovní	21,9
Výtvarná	11,7
Příprava na vyučování	21,5
Vycházka	5,8
Volná činnost (nejčastěji sledování televize, stolní hry, práce na počítači)	13,7
Jiná činnost (nejčastěji komunitní sezení, relaxace, pohovory s dětmi)	23,5

Nejčastěji uplatňovanými typy odpoledních činností jsou sport a rekreační činnosti, se snahou o kompenzaci dopoledního vyučování. Poměrně stabilní je příprava na vyučování, která má pevné místo v programu dne ve všech zařízeních. Pozitivní, směrem k reedukaci negativního chování, je poměrně vysoké procento, které bylo sledováno v oblasti jiné činnosti, kde byly nejčastěji uplatňovány individuální nebo skupinové pohovory s dětmi, nebo komunitní sezení, včetně zařazování psychoterapeutických technik. Tyto činnosti však byly nejčastěji zaznamenány v diagnostických a výchovných ústavech, které pro ně mají odborné pracovníky. Odpolední činnosti v pracovních dnech byly často vhodně doplněny návštěvami zájmových útvarů podle zájmů nebo nadání dětí, realizované i mimo zařízení.