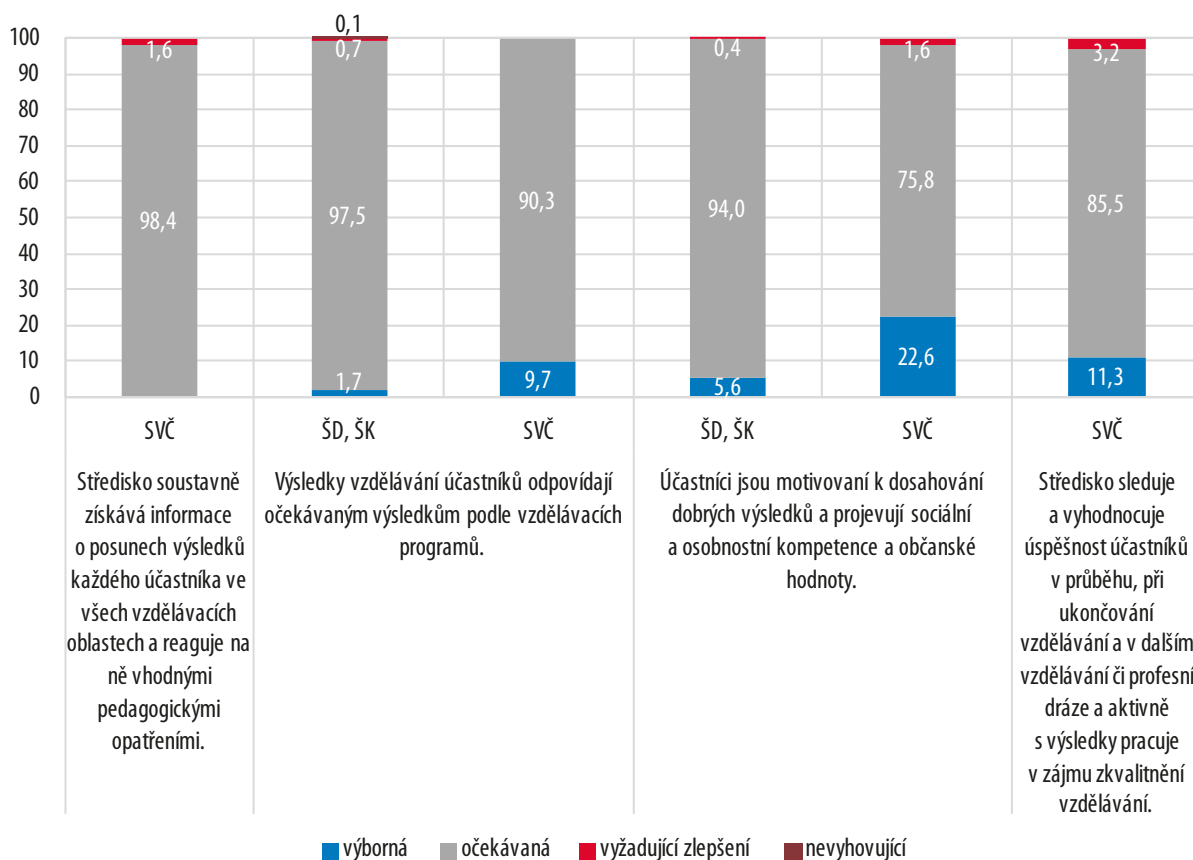


Vzdělávací výsledky účastníků – podíl zařízení (v %)



Středisko soustavně získává informace o posunech výsledků každého účastníka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.

Výsledky vzdělávání účastníků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.

Účastníci jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.

Středisko sleduje a vyhodnocuje úspěšnost účastníků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

Kvalitu výstupů u ŠD/ŠK negativně ovlivňuje spojování oddělení ŠD a z toho vyplývající omezená možnost vychovatelů systematicky sledovat vzdělávací pokroky každého účastníka a zohledňovat jeho individuální potřeby. Zároveň vysoké počty účastníků (30) snižují možnost uplatnění individuálního přístupu vychovatelů či případné individualizace vzdělávání. Zejména kvalitní motivace podporuje dosahování dobrých výsledků. Jestliže se mění často struktura skupiny, např. žáci přicházející uprostřed vzdělávání, motivace a zájem se u nich snižují. Nemají ani možnost získat správné instrukce a informace, rovnou se zapojují do činností, samozřejmě s rozdílnými výstupy. Na vyšší úrovni u žáků jsou osobnostní a sociální kompetence. Vedení ŠD/ŠK v malé míře musí řešit kázeňské přestupky (zpravidla nevhodné chování žáků, nevhodné slovní projevy).

Lepší výsledky dosahují ŠD a ŠK u nichž je patrné účelné propojení školních vzdělávacích programů zájmového vzdělávání s programem pro základní vzdělávání. Patrná návaznost a propojenost je zejména u ŠVP pro 1. stupně. Často provozují hromadně aktivity, realizují projekty, pořádají společně projektové dny i pracovní dílny a akce pro zákonné zástupce žáků. Svoji pozitivní roli plní vzájemná informovanost a zapojení vychovatelů a učitelů. Zájem o vyučovací předmět je silným motivem pro zájmovou činnost v ŠK v příslušné oblasti. Chybějící nebo stísněné prostory a plochy na propagaci zvyrazňují nedostatek úspěšné veřejné prezentace výsledků práce ŠD a ŠK.

Střediska volného času v malé míře sledují, ale nevyhodnocují úspěšnost účastníků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze. Nedostatečně prováděné hodnocení úspěšnosti účastníků pravidelné zájmové činnosti pedagogy, nebo hodnocení s nízkou výpovědní hodnotou, případná absence hodnocení zájmových útvarů na úrovni jednotlivých oddělení pedagogickými pracovníky podporuje případné snižování kvality vzdělávání a v důsledku i nezáměr účastníků o činnost. Nesystémová realizace vnější evaluace jako předpoklad k tvorbě atraktivní vzdělávací nabídky na základě poptávky široké