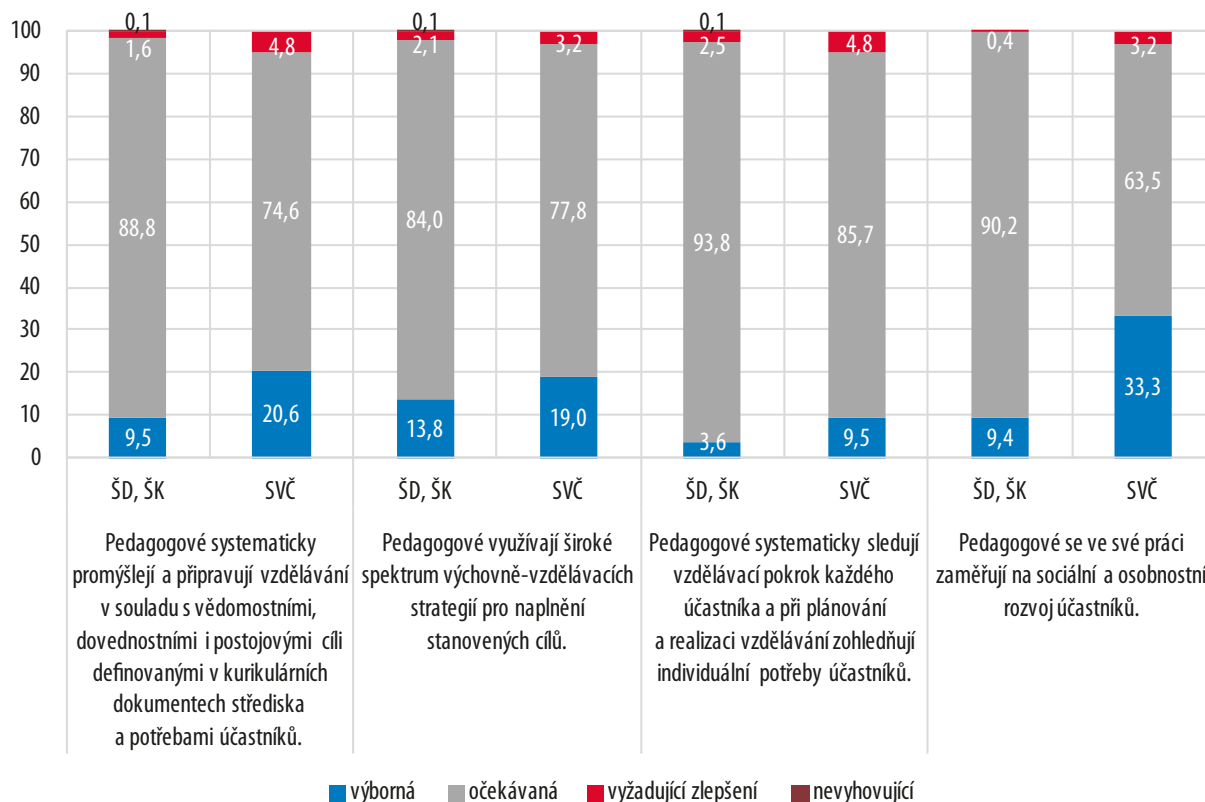


trávení volného času a kompenzace nedostatku pohybu při vyučování. Nezbytnou složkou výchovných postupů byly společné aktivity rodičů nebo jiných dospělých osob a účastníků.

Zásadním předpokladem pro kvalitní vzdělávání je úspěšný pedagog. Pracuje s účastníky různého věku a musí zvládat znalost jejich věkových zvláštností. Volba vhodných cílů a prostředků je za těchto podmínek velmi náročná a důležitá pro úspěšnou realizaci činností. Musí být přiměřená, přínosná a zajímavá pro všechny účastníky.

Graf 99

Zájmové vzdělávání – podíl zařízení (v %)



Z hodnocení ČŠI vyplývá, že nedostatky se projevují v přípravě pedagogických pracovníků. U některých vychovatelů přetrvává snaha připravit vzdělávací jednotku pouze podle tematického plánu, bez ohledu na úroveň a specifické potřeby jednotlivých účastníků. Nároky na účastníky jsou potom stejné, stanovené cíle pro všechny jsou totožné a výsledky mají proto zpravidla velmi rozdílnou úroveň, zejména u skupin značně věkově heterogenních (keramika, výtvarné obory). Správná příprava souvisí i se sledováním úspěšnosti jednotlivých účastníků. Nejjednodušší mají sledování pokroku vedoucí útvarů s malým počtem členů (hudební), proto individualizace práce v těchto skupinách dosahuje nevyšší míry. S narůstajícím počtem účastníků klesá i diferenciací vzdělávání a možnost získání podrobné formativní zpětné vazby. Mezi slabé stránky této oblasti patří, že zejména vychovatelé ŠD se příliš nezabývají sledováním a vyhodnocováním individuálních výsledků vzdělávání žáků. Z hospitací vyplývá, že pedagogové byli neúspěšnější v oblasti sociálního a osobnostního rozvoje účastníků, zejména v oblasti spolupráce a vytváření pozitivních vztahů.

V oblasti poskytování podpůrných opatření může školské zařízení vykazovat 1. stupeň a současně i 2.–5. stupeň podpory. Současně platí, že oblast neposkytnutí podpory neznamená automaticky, že se jedná o nedostatek, protože existují oddělení (skupiny), která nemají účastníky se SVP.

